



Ευγένιος Ντελακρούά
Lycée Franco-Hellénique



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

CONSEIL D'ECOLE n°1 – JEUDI 18 NOVEMBRE 2025 – 15h00 AU LFHED

PRESENTS :

Direction : Miguel TESSON Proviseur, Katia IMBAUD DAF et Nathalie CARPENTIER Directrice de l'école Primaire

Parents élus :

APE : Mme MIKELIS Irène, M. VALSAMOU STANISLAWSKI Alexandre, M. Guillaume LIZIARD

Enseignants : Sandrine PERNIER, Julia SCARPA, Claire LEBON, Sandra BREUZIN, Sandrine ROQUEJOFFRE, Joëlle LEFORT, Adeline DJE, Georgia BAIRAKTARI, Olivier DUBOIS, Mélissa BOUDILMI, Maria NIKOLAIDI, Panagiota YANNELI, Ombeline PERLY

EXCUSES :

Mr HOUDOIN, Inspecteur de l'Education Nationale en résidence à Rome, Mme Christine BENETEAU

Secrétaire de séance : Mme Marion GUILLAIN

Mme Carpentier remercie monsieur TESSON proviseur, et madame IMBAUD DAF, d'être présents, et souhaite la bienvenue à tous les nouveaux parents élus.

BILAN DE LA RENTREE SCOLAIRE 2025

➤ Effectifs et statistiques

A la date du 18 novembre, l'école Primaire du LFHED scolarise 590 élèves, répartis sur 29 classes, 106 élèves en maternelle et 484 en élémentaire.

L'année dernière, l'effectif était de 611 élèves.

Niveaux	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
PS	30	27	26	22	22	26	20	18	21	22
MS	52	51	51	52	42	41	41	38	32	39
GS	76	75	73	66	72	67	51	52	51	45
CP	108	109	103	116	109	105	101	76	96	85
CE1	116	118	105	96	120	113	116	101	77	97



Ευγένιος Ντελακρούα
Lycée Franco-Hellénique



aeefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

CE2	115	116	119	107	100	115	116	116	105	82
CM1	106	112	113	116	113	102	119	113	115	106
CM2	97	107	117	117	129	115	104	124	114	114
Total	700	715	707	692	707	684	668	638	611	590

Nous avons accueilli 123 nouveaux élèves et avons eu 2 départs depuis la rentrée (peut-être 2 à venir ?), il y a 8 dossiers en attente : 3 élémentaire + 5 maternelle (rentrée possible en janvier). Mme Carpentier souligne que c'est une des spécificités d'un établissement à l'étranger : des effectifs fluctuants au fil de l'année en fonction des arrivées et départs de familles expatriées.

Structure des 29 classes :

- 2 PS/MS (22 et 21 élèves), 2 MS/GS (22 et 19 élèves) et 1 GS (22 élèves)
- 5 CP (17 élèves), 5 CE1 (20/19/20/20/18 élèves), 4 CE2 (3 classes à 21 élèves et 1 à 19 élèves), 5 CM1 (4 classes à 21 élèves et 1 classe à 22 élèves) et 5 CM2 (22/22/24/22/23 élèves)

➤ **Campagne d'admission**

Mme DUHAMEL a en charge des inscriptions.

Rappel des priorités pour être scolarisé dans notre établissement :

- priorité No 1 : enfants de nationalité Française
- priorité No 2 : enfants scolarisés dans un établissement Français ou de l'AEFE.
- priorité No 3 : Enfants issus de fratries scolarisées au LFHED et enfants des anciens élèves. Enfants venants de nos écoles partenaires (uniquement pour la rentrée en CP)

Pour tous les autres élèves, un test est réalisé. Certains tests ont eu lieu au mois de juin, d'autres fin août, mais aussi en octobre pour une rentrée en janvier 2026. Tous les élèves ne sont pas admis, si le niveau n'est pas celui attendu, l'élève sera refusé.

La première « Portes ouvertes » se déroulera samedi 22 novembre matin. Il s'agit d'un temps de présentation (en français et en grec en présentation PowerPoint), puis d'une visite d'une partie de l'école (classes de CP, BCD, maternelle et cour), avec des enseignantes présentes. Une cinquantaine de familles est attendue samedi. Une autre « Portes Ouvertes » sera proposée le 17 janvier 2026 (en fonction des demandes, une 3^{ème} pourra être organisée).

La plateforme d'inscription au LFHED (EDUKA) sera ouverte prochainement.

➤ **Santé**

Ecole inclusive

Mme Georgia GOUNARI, (9 ans dans notre établissement) est la référente pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (référente Ecole Inclusive). Elle travaille avec les élèves de la maternelle au lycée (section française et hellénique). Cette année un ½ poste a été ouvert en complément de Mme Georgia GOUNARI, Mme Sophie MINEÏKOS.



Ευγένιος Ντελακρούά
Lycée Franco-Hellénique



Les différents projets personnalisés proposés au cycle 1, 2 et 3 :

- PAI (Projet d'Accueil Individualisé) avec le médecin scolaire. (26 dont 12 non renouvelés) - Concerne les élèves qui peuvent avoir des allergies, des problèmes de santé, une prise de médicaments prolongée.
- PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé) pour aménager la scolarité des cas de dys. (24) Ces PAP sont réactualisés chaque année en fonction des besoins de l'élève.
- PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) pour des aménagements plus importants dans le cas de handicap (accompagnement d'élève dans la classe par une AESH, matériel adapté aux besoins) (6 en élémentaire).
- PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) pour des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. Des programmes de courte durée qui sont faits sous forme de contrats, réalisation d'objectifs à court terme (avec date de début et de fin, signés par l'élève, ses parents, l'enseignant et la directrice).

Depuis la rentrée, nous avons fait 22 équipes éducatives et équipes de suivi de scolarisation. 5 AESH interviennent en élémentaire.

Mme Eugenia KARAPIDAKI, psychologue scolaire, est présente le mardi et jeudi. Ses coordonnées seront notées dans la lettre de la directrice. Rappel : Mme KARAPIDAKI ne fait pas de suivi, elle observe, fait des bilans et pourra le cas échéant, donner aux familles les contacts de professionnels pour un suivi.

Pour la deuxième année consécutive, une équipe de suivi se réunit tous les 15 jours, pour évoquer les situations complexes, particulières, qui posent question. Elle est composée de : une des 2 infirmières, le médecin scolaire, la psychologue, la référente école inclusive, Marion et moi-même.

Les enseignant (e) s peuvent faire remonter les informations ou inquiétudes concernant les élèves.

L'objectif est de comprendre, de cerner et d'aider les enfants.

Nous nous répartissons les rôles, nous réfléchissons ensemble, tous les adultes peuvent signaler des « problèmes/difficultés ».

Les enseignants demandent à avoir un retour plus régulier des problèmes soulevés lors de ces rencontres, d'avoir les informations de l'infirmerie (ex : surtout lors de la pause méridienne ».

Mme CARPENTIER précise le rôle de responsabilisation des AED pendant la pause déjeuner, elles ont une posture d'autorité qu'il est important de valoriser.

Mme LEBON et Mme LEFORT demandent à avoir ce retour plus régulier : ces informations auprès des enseignants leur permettront de répondre lorsque les parents se tournent vers eux pour des problèmes de cour/passages à l'infirmerie.

Il est mentionné qu'il avait été proposé lors d'un précédent conseil, de mettre en place une alerte sur PRONOTE lorsque les enfants sont à l'infirmerie pendant la pause méridienne.

Mme IMBAUD précise que les modalités du protocole avaient été fixées lors d'une CHSCT.

Infirmerie

Elle est gérée par Mmes Eva ARGYRI et Caroline BARJOU, toutes 2 infirmières, ouverte de 8h00 à 16h30.

M. Georges SOULIS, médecin scolaire est présent tous les mercredis. En ce moment, il voit les enfants en visite médicale (priorité aux élèves de GS, CP et aux nouveaux élèves de l'élémentaire). Le planning est envoyé, au fur et à mesure, toutes les semaines par le secrétariat pour prévenir les familles des enfants concernés pour que le carnet de santé soit apporté.



Ευγένιος Ντελακρού
Lycée Franco-Hellénique



aeefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Depuis le début de l'année, il y a eu 784 passages sur un total 2451, les symptômes plus fréquents : 21% cogné, 14% PAI, 10% douleur abdominale, 10% plaie et 6% retour domicile

L'infirmier est pour certains élèves un lieu refuge. Les deux infirmières sont attentives, mais le traitement des urgences reste la priorité.

ORGANISATION DE L'ÉCOLE

➤ Organisation des enseignements

L'enseignement du FLSCO : Français Langue de Scolarisation

FLE : Français Langue étrangère pour les enfants allophones

Les enfants de CP, non francophones, suivent 4 fois par semaine les cours de FLSCO avec Mesdames PERLY et MONOS. En relation étroite avec les professeurs de CP, ces enseignantes accueillent les enfants de 12h15 à 14h25. Ceux-ci suivent un peu moins de 8h par semaine de Français Langue de Scolarisation, donnant priorité à l'apprentissage du français sur d'autres matières qui pourraient avoir lieu durant ces mêmes heures.

Les élèves de CP ayant besoin de parfaire leur français, sont pris en charge à raison de 2h par semaine, entre 14h30 et 16h30 (temps d'étude et activités ludiques en français), et 50 minutes sur le temps scolaire. Ce cours accueille 103 élèves de la MS au CE2. 29 CP participent dont 19 élèves les après-midis.

Mme Carpentier souligne qu'il est important que la langue française vive au sein de la famille, afin que la scolarité de l'élève ait du sens, que le français ne soit pas limité au cadre scolaire. Il est important que la famille s'implique dans cette scolarité francophone, même si les parents ne sont pas francophones.

Mme Mikelis demande quelles sont les modalités, pour ces familles non francophones qui arrivent tardivement parfois dans la langue française, pour que les enfants qui iront plus tard au secondaire ne se retrouvent pas en grande difficulté comme c'est parfois le cas, et si ces familles sont informées en amont des difficultés linguistiques éventuelles de leur enfant, afin d'éviter que ces problématiques ne soient identifiées tardivement au secondaire, entraînant parfois des situations difficiles telles que un redoublement ou un changement d'établissement non anticipé.

Mme ROQUEJOFFRE rappelle qu'il y a quelques années, des « cafés de langue » étaient organisés par les associations de parents qui impliquaient ainsi les familles.

Il est noté par M. DUBOIS qu'il s'agit d'un ensemble de critères : rappel du niveau attendu de langue, contrôle des « entrées » et travail des enseignants en amont et tout au long du primaire.

Mme CARPENTIER précise que l'évaluation des élèves est continue grâce aux évaluations nationales qui sont désormais demandées pour tous les niveaux de l'élémentaire. Une rencontre est ensuite prévue avec les parents pour la présentation obligatoire des résultats avec graphiques (visuels très précis concernant les compétences et acquis des élèves).

Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) organisées par les enseignants (souvent sur la pause méridienne, avec autorisation de la famille et envoi d'un document/ autorisation) auprès d'un petit groupe d'élèves :

- ❖ Pour prévenir la difficulté ou préparer de nouveaux apprentissages.
- ❖ Pour apporter une réponse à des besoins individuels.



Ευγένιος Ντελακρού
Lycée Franco-Hellénique



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Ce sont des activités en lien avec les objectifs d'apprentissages de la classe ou avec le projet de la classe.

Ces APC peuvent être faites de manière ponctuelle et ne sont pas forcément amenées à durer tout au long de l'année scolaire.

L'enseignement du Grec de la PS au CM2 avec 7 enseignantes pour des groupes hellénophones et non-hellénophones

PS/MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
2 X 50 min				2 X 50 min + 50 min EMILE		

EMILE = Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Etrangère (DNL au secondaire)

APC pour les élèves de CE2/CM1/CM2 de 14h30 à 16h30

L'enseignement de l'anglais uniquement en élémentaire 2 X 50 min

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
1h40 2 fois 50 min	1h40 2 fois 50 min	1h40	1h40	1h40

L'anglais se fait avec les classes entières en CP/CE1

Pour les CE2/ CM1/ CM2, les classes sont réparties en 2 groupes.

Le niveau atteint en CM2 est le A1.

Pas de groupe de niveau, mais de plus petits groupes pour favoriser l'oral.

➤ Règlement intérieur

Voté à l'unanimité

➤ Activités extra-scolaires

Efy Yacoub, responsable de l'organisation des AES, a réussi à proposer cette année encore, 33 activités.

PERIODE/ANNEE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS AUX AES
oct-18	605
oct-19	633
oct-20	646
nov-21	769
nov-22	852
nov-23	915
nov-24	901
nov-25	950

Mme BREUZIN demande la proportion des activités en français.

16 AES sont proposées en français, 14 en grec, 2 en anglais et 1 en arabe.



Ευγένιος Ντελακρούά
Lycée Franco-Hellénique



aeefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

PROJETS DE L'ÉCOLE

Maternelle

Fête de l'automne

Jouons ensemble du 8 au 12 décembre

Spectacle de Noël ouvert aux parents

Ma petite Planète pour les Classes de MS/GS (soutien demandé aux parents à venir- défis écologiques à réaliser pour certains d'entre eux à la maison et d'autres à l'école- partagés entre parents et école)

Photo Objectifs Développement Durable

Défi techno sciences pour dépolluer l'eau

Fête du printemps

Potager

Mini Olympiades

Illustratrice Jeunesse qui viendra au mois de mai : P'tit Loup

CP

Grammatico du 5 au 8 mai 2026. Une réunion de présentation aux familles est à prévue en décembre.

Graines de Philo

Musée de l'Acropole + débat philo sur la Pnyx

Mont Hymette : sortie nature

Musée des arts cycladiques

100 jours

Incorruptibles

Danses traditionnelles (chants et danse bretonnes, grecques, autres régions de France)

Jeux de piste littéraire

CE1

Hymette

Ciné- école

Musée archéologique

Microbes

Dents

Projet développement durable (hôpital des tortues, nettoyage plage, programme à l'école des arts sur le thème du recyclage)

Marché - ateliers cuisine (un à Noël avec l'enseignante d'anglais et un au printemps fruits et légumes de la saison)

Musée d'histoire naturelle sur le thème des animaux sauvages

Spectacle au Megaro pour le projet des enseignantes de grec

Incorruptibles

Danses traditionnelles (chants et danse bretonnes, grecques, autres régions de France)

100 jours

Jeux de piste littéraire

CE2

Émile Vravra

Robotique



Ευγένιος Ντελακρούά
Lycée Franco-Hellénique



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Archimède technologie antique

Concours d'éloquence

Projet Provence -Bretagne

Danses traditionnelles (chants et danse bretonnes, grecques, autres régions de France)

Projet sur l'opéra avec comme point de départ, la représentation du "Barbier de Séville"

Jeux de piste littéraire

Tous les CM1

Séjour pédagogique de 5 jours à Karpenisi au mois de mai (visites culturelles et activités sportives) -

Réunion d'informations prévue en janvier- taux pour le moment de 80% de départ annoncé

- Défi Perplexus : le casse-tête en 3D en juin
- Course solidaire du 10/12/2025 (EMC / EPS) – du CE2 au CM2- Objectif la sensibilisation aux œuvres caritatives tout en faisant du sport
- Opéra « Mythologie » : Thésée et le Minotaure

CM1A

- Projet recyclage et solidarité
- Projet Robeez (robotique et abeille)

CM1 B

- Projet de correspondance : rallye cartes postales
- Projet Espace : En route vers l'ISS avec Sophie Adenot

CM1E

- Projet Écriture d'un livre
- Projet Théâtre

CM1C et D

- Projets inter-niveaux : Classes de GS / CM1C et CM1D
 - Ateliers mathématiques hebdomadaires
 - Plantations de bulbes
- Les INCOS
- Projet Théâtre : contes de Noël (en français, en anglais et en grec)
- Projet Ecriture : conte et roman policier

CM2

Petits champion de la Lecture (décembre-janvier)

Musée Vivant (novembre février)

Henri Poincaré (Février)

Atelier percussion Carnaval (janvier-février)

Concert Place Agia Paraskevi musique et danses bretonnes (inter cycles)

Olympiades (deuxième partie de l'année)

Classe Nautique (mai-juin)

Les ambassadeurs en Herbe (à confirmer)

Les incorruptibles (toute l'année)

Projet recyclage primaire (tous les vendredis, toute l'année)

123 partez triez (mars)

Projet Rugby

Rallye lecture (tout au long de l'année)

To kaplani tns bitrivas (projet littérature grecque)



Ευγένιος Ντελακρού
Lycée Franco-Hellénique

MPP (ma petite planète)
Correspondance épistolaire la SH
Projet Jardin (toute l'année)



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Semaine du développement durable : 30 mars au 3 avril 2026

GESTION/TRAVAUX

Intervention de la directrice administrative et financière, Katia IMBAUD.

Durant l'été 2025 :

- Pose de marquises sur l'aile sud
- Continuation du changement des plaques extérieures, grandes façades de l'établissement
- Changement de la clôture du terrain de foot
- Changement des rideaux et peintures dans toutes les salles. Objectif annoncé : éviter les dégradations. Il semblerait que cela fonctionne pour les salles de classes, au contraire des toilettes qui ont été repeintes 8 fois depuis le début d'année.
- Néons remplacés par des LED

A venir :

- Ombrières : rencontre avec des architectes à venir pour en parler.

Le comité de gestion a annoncé un horizon 2027 pour la cour

M. Dubois informe que le conseil des maîtres avait fait mention de la complexité de rénover la cour de récréation, et de la grande réflexion à avoir en amont, pour développer ce projet de façon éco durable (complexité du lieu qui est utilisé pour le sport et la récréation).

QUESTIONS DES PARENTS

Madame Breuzin rappelle que les enseignants souhaiteraient que les questions des parents leur soient communiquées en amont du conseil d'école afin d'en prendre connaissance.

- Rappel: ajout du nom de la psychologue dans la liste des intervenants du LFHED (sur la lettre hebdomadaire, ou le site de l'école...), et éventuellement la communication de son mail, si elle accepte d'être contactée par des parents en direct.
- Y-aura-t-il une nouvelle réunion d'informations PHARE sur le harcèlement ? [Elle aura lieu entre le 2 et 11 février.](#)

Quelles classes seront formées cette année ? [Les CM1 ont eu une séance de sensibilisation.](#)

L'APE avait proposé de permettre aux parents de participer en visioconférence avec traduction grecque, car l'an dernier la participation était malheureusement très faible. [Nous réfléchissons à la meilleure façon de faire cette réunion.](#)

[M. Tesson précise que ce projet pHARE n'est en rien obligatoire et que cela montre une fois encore l'engagement du LFHED dans la lutte contre le harcèlement.](#)

- La fête de Noël, chorale des CE2, n'aura pas lieu en décembre cette année. Toutefois, enseignants et représentants de parents ont exprimé leur souhait de préserver ce bel événement, et différentes options pourraient être envisagées pour qu'il puisse avoir lieu à un autre moment de l'année. Des échanges s'en suivront.
- L'APE donnera à nouveau un cadeau aux maternelles de 1000 euros pour Noël.



- Le camp de ski organisé par M. Bouboukis, aura-t-il lieu cette année ? **Oui**

- Un parent propose un investissement dans des tables de ping-pong, idéalement en béton. **Ce n'est pas possible, car cela serait au détriment de l'espace et dangereux pour les enfants.**

- Extrait du CR du Conseil d'École du 11 mars 2025:
Entrée en sixième SIB et OGALCH
Ces deux parcours seront présentés aux familles des élèves de CM2, mercredi 12 mars à 18h00. Nous vous rappelons que l'avis de l'enseignant actuel aura une place prépondérante dans l'admission. Mme Carpentier rappelle que le français doit être maîtrisé, qu'il faut avoir une capacité de travail importante pour pouvoir intégrer les exigences de ces options. Le seul fait d'être anglophone ou hellénophone n'est pas suffisant.
Les élèves souhaitant intégrer ces sections doivent être forts non seulement dans la langue de la section, mais aussi en français. Il est important de noter que parfois, pour choisir entre un élève ou un autre, les dixièmes de note comptent. Et dans des cas pareils, les notes de l'examen d'entrée jouent en effet un rôle important.

- Fête de Printemps : Faire le concours d'affiches plus tôt pour éviter le taux faible de participation de l'an dernier. Comparaison avec l'école allemande de certains parents (Oktoberfest). Samedi 23 mai ou dimanche 24 mai.
Les enseignants insistent sur le fait qu'il est important de revoir les objectifs de cette fête du printemps pour que ça ait du sens pour eux de s'y investir et demandent éventuellement d'envisager un cadre pour les enseignants uniquement. Madame Carpentier propose aussi l'éventualité de faire cette fête un vendredi après-midi de manière à ce que les élèves et le personnel n'ait pas besoin de quitter l'école, les parents pouvant rejoindre leurs enfants après le travail. Un autre enseignant propose la possibilité de placer la fête du printemps dans la continuité de la semaine du développement durable.

- Constat de vols de gilets de sport de marque : informer les parents que des habits de valeur ne devraient pas être amenés à l'école. **Cela a été fait dans la lettre du we dernier.**

- Classe supplémentaire en CP : retour des parents et des enseignants ? Est-ce le vœu de la Direction de garder de petits effectifs en CP dorénavant ? **Pour l'instant, nous n'avons pas l'assurance que cela sera possible l'année prochaine.**

- Les classes transplantées prévues auront-elles toutes lieu ? Y-a-t'il un changement dans la prise en charge des frais des enseignants accompagnateurs ? **Oui, elles auront lieu. Le séjour des adultes est à la charge des parents, le lycée prenant en charge les indemnités journalières et les frais de remplacement.**

- (Un parent du comité APE propose de partager l'expérience de sa fille qui est partie en classe transplantée à Grammatiko l'an dernier, si des familles voudraient avoir des retours. Il n'a que de bonnes choses à dire.)

- Précisions sur le programme de gymnastique des CE1 et CE2 : organisation annuelle, encadrement professeurs de gym agréés ou certifiés. Depuis le début de l'année, le sport semble



Ευγένιος Ντελακρούά
Lycée Franco-Hellénique



aeefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

être considéré comme un extra, néanmoins l'activité physique est essentielle à leur développement et bien-être. [Le programme des activités physiques et sportives est très dépendant de la disponibilité des installations, et est harmonisé dans le cycle.](#)

- Serait-il possible d'avoir un peu de visibilité sur le contenu des AES ? Avec les petits, il est compliqué de vraiment savoir ce qu'ils font à chaque session. [A partir de janvier, il y aura comme l'année dernière, des articles sur les AES.](#)

L'ordre du jour étant épuisé, Madame CARPENTIER remercie les membres du conseil d'école et clôt la séance à 16h30.

Les prochains conseils d'école auront lieu mardi 10 mars et mardi 9 juin 2026.