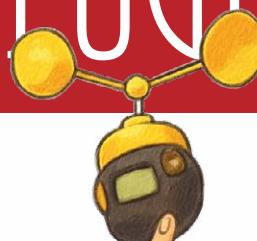




L' ECHO D' EUGENE

NO 47 * JUIN 2025



© Κάρμεν Ψυρρή, ΣΤ1

9 MAI 2025:

APPRENDRE AUTREMENT V.P.29

9 ΜΑΪΟΥ 2025:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ V.Σ.30

UNE JOURNÉE DE CM2 DURABLE !

NOUS L'ATTENDIONS AVEC IMPATIENCE, NOUS ÉTIIONS PRÊTS À PASSER UN VENDREDI 9 MAI MÉMORABLE !

La journée EDD du CM2 E a commencé par la présentation de robots construits par les élèves de CM1 A. Leur travail en robotique nous permis de comprendre le rôle des abeilles pour l'environnement. Chaque robot représentait une activité particulière: l'un d'eux dessinaient des alvéoles; l'autre montrait la ponte de la reine, un autre expliquait la recherche de pollen, un dernier le système de défense des abeilles contre des guêpes.

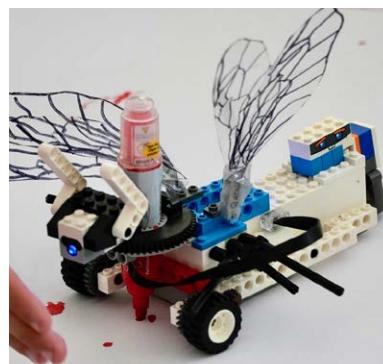
Après les abeilles, nous avons rencontré d'autres animaux par le biais du musée vivant dans le hall : tortue de mer, tigre, requin blanc, éléphant, ours polaire... Chacun d'eux, animal en voie de disparition, nous a présenté les difficultés qu'ils rencontrent. Ils étaient très convaincants ! Nous avons visité ensuite les expositions : les maquettes d'un éco-quartier des CM2, des plans de ville d'Athènes en 2050 des 6ème, les chambres durable des CE2, des animaux confectionnés en matériaux recyclés.

Nous avons aussi mis la main à la pâte : nous avons crée des sacs en recyclant des vieux tee- shirt et sous nos doigts, dans l'atelier d'argile des animaux ont pris forme d'après les œuvres du Douanier Rousseau. Le grand rassemblement a permis à tout le monde de se retrouver : banderoles, chants, danses, discours ont clôturé ce grand événement !

Cette journée aura été très agréable et surtout très utile. Elle nous a permis de réfléchir à l'avenir, à comment nous pourrions avoir une vie meilleure. Elle restera durablement ancrée dans nos souvenirs.

Paul Forlodou, CM2 E

© Paul Forlodou, CM2 E



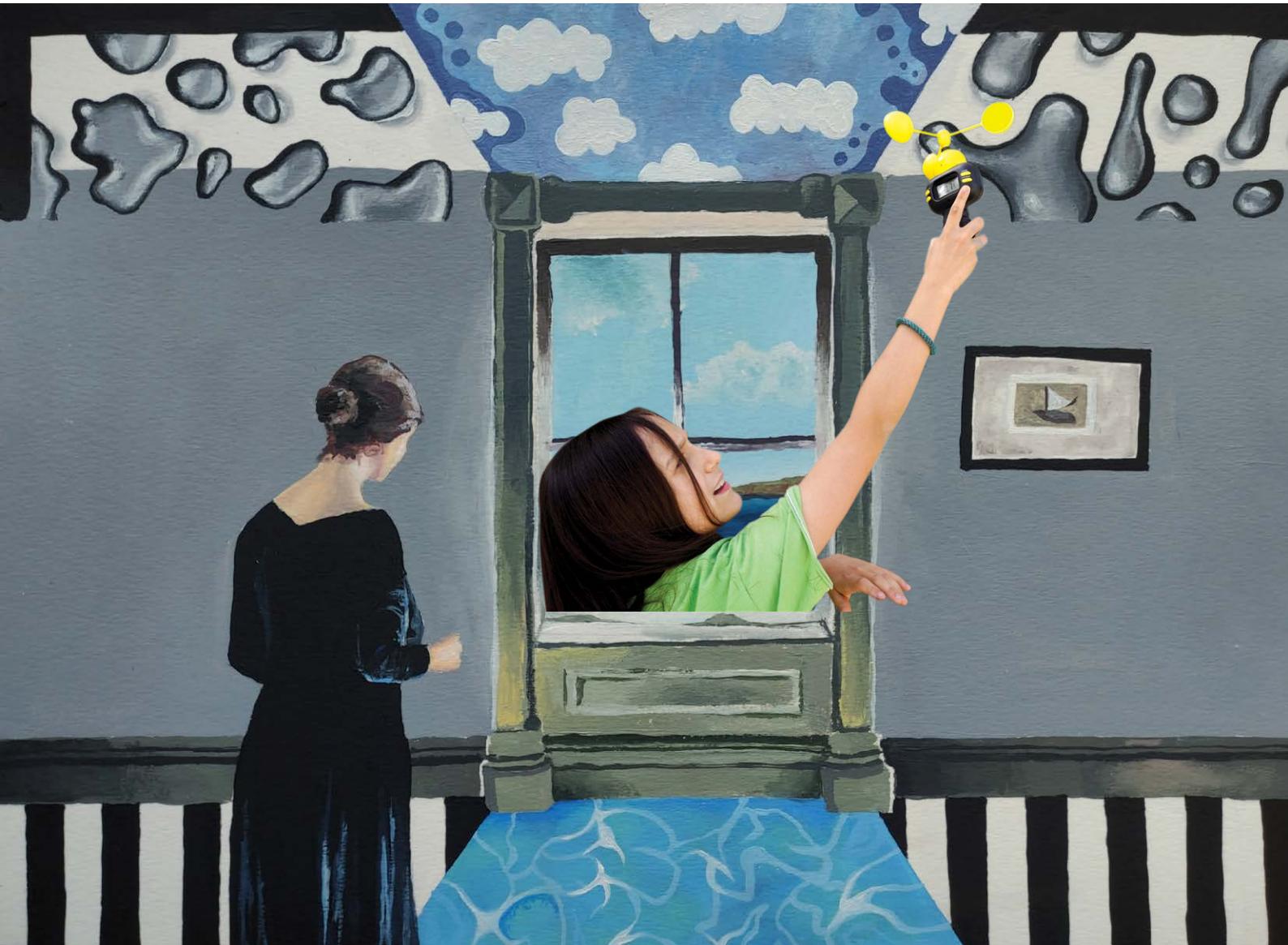
OUVRIR TA FENÊTRE

La pluie qui mouille
les rues,
Le ciel qui couvre nos yeux
Nous sommes des
êtres vivants
Qui vivent dans un
monde violent
Arrête-toi, et
regarde dehors

Ouvre ta fenêtre, sans aucun
remord
Tu ne perd pas ton
temps, Trust,
Tu gagnes un moment
Nous détruisons une magie
sans l'apercevoir,
Est-il juste de régner sans
avoir le pouvoir?

*Amira Ben Ahmed, 2nde 5
Katia Spatha, 2nde 5*

© Κάρμεν Ψυρρή, ΣΤ1





ΜΙΚΡΟΙ ΟΛΥΜΠΙΟΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΠΡΑΣΙΝΟ ΠΛΑΝΗΤΗ!

Με αφορμή την εβδομάδα Βιώσιμης Ανάπτυξης, μια μοναδική προσομοίωση Ολυμπιακών Αγώνων έλαβε πράξη... όχι σε κάποιο στάδιο, αλλά στο γήπεδο του σχολείου μας! Οι μικροί μας μαθητές μεταμορφώθηκαν σε μικρούς πρωταθλητές της φύσης, συνδυάζοντας τη χαρά του παιχνιδιού με την αγάπη για το περιβάλλον.

Η δράση βασίστηκε σε 6 ομάδες - σύμβολα της βιωσιμότητας: ντομάτες, μανιτάρια, μήλα, αχλάδια, πιπεριές και σταφύλια.

Ομάδες που εκπροσωπούσαν την υγεία, την ισορροπία και την οικολογία. Κάθε παιδί φόρεσε το φρούτο της ομάδας του και μπόκε με ενθουσιασμό στο... «πράσινο στάδιο»!

Τα αγωνίσματα ήταν εμπνευσμένα από τις πραγματικές Ολυμπιακές δοκιμασίες, αλλά με μια οικολογική πινελιά:

- **Άλμα με πατατοσακιά:** όποιος φτάσει πρώτος, κερδίζει!
- **Υφασμάτινο ακόντιο:** ποιος θα το πετάξει πιο μακριά το ύφασμα που αντίπροσοπευει το σπόρακι; Ένα εύκολο και διασκεδαστικό παιχνίδι που μαθαίνει στα παιδιά την σημασία την δενδροφύτευσης.
- **Διαδρομή με εμπόδια:** πέρασαν από κάτω, πάνω, κουβαλοντας το «πολύτιμο «νερό που δεν πρέπει να σπαταλάμε, σε ποτηράκια για να γεμίσουν την κανάτα χωρίς να χυθεί σταγόνα.
- **Τράπηγμα σχοινιού το οποίο στη μέση του είχε ένα πλαστικό μπουκάλι:** οι ομάδες δοκίμασαν τη δύναμή τους με στόχο να το φέρουν πιο κοντά τους για να το ανακυκλώσουν.
- **Διαχωρισμός σκουπιδιών:** παιχνίδι γνώσης και πράξης για την ανακύκλωση πλαστικών και χαρτιών σκουπιδιών.



- **Διαχωρισμός φρούτων** για να φταίξουν μια φρουτοσαλάτα που όπως ανέφερε η δασκάλα των παιδιών όσο απλό φαίνεται τόσο δύσκολο είναι για ένα παιδί 5 ετών

Η δασκάλα των παιδιών ανέφερε πως είχαν ζητήσει από τους γονείς να φέρουν τα δικά τους παγούρια μαζί καθώς λόγω της ημέρας δεν θα υπήρχε μπουφές με πλαστικά ποτήρια.

Όλα αυτά έγιναν υπό τους ήχους ευχάριστης μουσικής, σε ένα χαλαρό κλίμα, γεμάτο γέλια και δημιουργική ενέργεια. Οι ομάδες μετακινούνται τακτικά, με σύνθημα τον όχο μιας τρομπέτας ώστε όλα τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να αγωνιστούν σε όλα τα αθλήματα.

Οι γονείς ήταν παρόντες, όχι απλώς ως θεατές, αλλά ως περήφανοι συνοδοιόροι αυτής της βιωματικής γιορτής. Τα μάτια τους έλαμπαν από συγκίνηση, καθώς έβλεπαν τα παιδιά τους να δρουν με χαρά, συνεργασία και περιβαλλοντική συνείδηση.

Στο τέλος της δράσου έγινε απονομή μεταλλίων τα οποία της προηγούμενες μέρες είχαν φτιάξει τα πόδια από πυλό περνούσα το μήνυμα για τα ζώα υπό εξαφανίσει έχοντας πάνω μια πατούσα ζώου.

Η μέρα αυτή ήταν κάτι παραπάνω από ένα παιχνίδι.

HTAN ENA MHNYMA:

Η βιώσιμη ανάπτυξη ξεκινά από μικρή ηλικία, μέσα από τη χαρά, την ομαδικότητα και την αγάπη για τη φύση.

Οι μικροί Ολυμπιονίκες μας απέδειξαν ότι το μέλλον του πλανήτη μπορεί να είναι στα πιο μικρά χέρια - και στα πιο καθαρά χαμόγελα.

*María Έλενα Τσίγκου, Δ4
Ελιάννα Κατσαρού, Ε4*



ACTIVITÉ:
LE STAND D' ÉCHO DÉLÉGUÉS

**ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ECO DELEGUES:
ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ**

Oι μαθητές ECO DELEGUES του σχολείου μας προτείνουν σημαντικές αλλαγές με γνώμονα την οικολογία και τη βιωσιμότητα. Ανάμεσα στις βασικές τους προτάσεις είναι η τοποθέτηση βρυσών σε κάθε όροφο και στο γήπεδο ποδοσφαίρου, ώστε οι μαθητές να έχουν εύκολη πρόσβαση σε πόσιμο νερό και να ενυδατώνονται σωστά κατά τη διάρκεια της ημέρας.

Επιπλέον, προτείνεται η αξιοποίηση των υπολειμμάτων φαγητού από την κανίνα μέσω κομποστοποίησης, με στόχο τη δημιουργία φυσικού λιπάσματος για έναν σχολικό κήπο. Τα παιδιά επιθυμούν επίσης τη δημιουργία ενημερωτικών αφισών και δράσεων για την ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης.

Τέλος, τονίζουν την ανάγκη να περιοριστεί ο χρήση πλαστικών μπουκαλιών και να ενισχυθεί η χρήση επαναχρησιμοποιούμενων, όπως τα μεταλλικά παγούρια, συμβάλλοντας έτσι στην προστασία του περιβάλλοντος και τη μείωση των αποβλήτων.

Γιάννης Ροντογιάννης, Ε4

ACTIVITÉ:

YOGA

**ΓΙΟΓΚΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ:
ΜΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΣΥΝΔΕΣΗ**

Hιγόγκα δεν αποτελεί μόνο μια μορφή σωματικής άσκησης ή τεχνικής χαλάρωσης, αλλά μια ολόκληρη φιλοσοφία ζωής που μας φέρνει πιο κοντά τόσο στον εαυτό μας όσο και στο περιβάλλον γύρω μας. Μέσα από τη γιόγκα αναπτύσσουμε μεγαλύτερη επίγνωση του σώματος, της αναπνοής και των σκέψεων μας, γεγονός που οδηγεί σε μια βαθύτερη σύνδεση με τη φύση και τις ανάγκες του πλανήτη.

Η βελτιωμένη αναπνοή, η οποία διδάσκεται συστηματικά στη γιόγκα, συμβάλλει στην καλύτερη οιχυγόνωση του εγκεφάλου. Το αποτέλεσμα είναι αυξημένη διαύγεια, πρεμία και ικανότητα να αξιολογούμε με πιο καθαρό νου τις πραγματικές μας ανάγκες. Με αυτόν τον τρόπο, απομακρυνόμαστε από υπερκαταναλωτικές συνήθειες και υιοθετούμε έναν πιο απλό και οικολογικό τρόπο ζωής.

Η γιόγκα, επομένως, λειτουργεί ως γέφυρα ανάμεσα στην προσωπική ευεξία και τη φροντίδα του περιβάλλοντος, προάγοντας μια βιώσιμη στάση απέναντι στον κόσμο και ενισχύοντας την οικολογική συνείδηση μέσα από την αυτογνωσία...

*Γιάννης Ροντογιάννης, Ε4
Μάξιμος Ρεντούμης, Ε4*



© Ανδριάνα Παναγιωτοπούλου



Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΕΙΝΑΙ ΗΔΗ ΕΔΩ

Η πρόσφατη εκπαιδευτική δραστηριότητα στο σχολείο μας (9/5/2025) εστίασε στην κλιματική αλλαγή και τα σοβαρά προβλήματα που τη συνοδεύουν. Μέσα από μια σειρά παρουσιάσεων, φωτογραφιών και διαδραστικών ερωτήσεων (με χαρτάκια σε τρία χρώματα - πράσινο για σωστό, μπλε για ουδέτερο και κίτρινο για λάθος), καταλάβαμε πως η αύξηση της θερμοκρασίας του πλανήτη δεν είναι ένα τυχαίο φαινόμενο, αλλά έχει μακροχρόνιες αιτίες.

Μάθαμε τι σημαίνει ο όρος G.I.E.C. (Διακυβερνητική Επιτροπή για την Κλιματική Αλλαγή) και διαβάσαμε αποσπάσματα από τις επίσημες αναφορές του, που αναλύουν πώς επηρεάζεται το κλίμα σε παγκόσμιο επίπεδο. Μέσα από τις διαφάνεις, είδαμε συγκεκριμένα παραδείγματα επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στην Μεσόγειο και την Ελλάδα, όπως η ερημοποίηση, οι καύσωνες και η απώλεια βιοποικιλότητας.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχε η παρουσίαση για τη Συμφωνία του Παρισιού το 2015, όπου πολλές χώρες δεσμεύτηκαν να μειώσουν τις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα. Συζητήσαμε, επίσης, παραδείγματα προσαρμογής, όπως η χρήση «πράσινης» ενέργειας, η ανακύκλωση και η προστασία των φυσικών οικοσυστημάτων.

ΦΑΝΤΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Στη δεύτερη ενότητα της δράσης, στρέψαμε το βλέμμα μας προς το μέλλον. Ξεκινήσαμε βλέποντας ένα βίντεο με celebrities που παρουσίαζαν τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνω-

μένων Εθνών, οι οποίοι αφορούν στην εξάλειψη της φτώχειας, στην ισότητα, στην ποιότητα της εκπαίδευσης, στην προστασία του περιβάλλοντος.

Μιλήσαμε για την έννοια της «Future Literacy» που προωθεί η UNESCO: την ικανότητα δηλαδή, να σκεφτόμαστε πολλαπλές πιθανές εκδοχές του μέλλοντος. Παρακολούθησαμε ένα απόσπασμα με τον Peter Bishop, ο οποίος μας εξήγησε πώς μπορούμε να προβλέψουμε το μέλλον όχι ως κάτι σταθερό, αλλά ως πολλά ενδεχόμενα σενάρια.

Αναρωτηθήκαμε: Τι σημαίνει «μέλλον»; Για κάποιους είναι το επόμενο λεπτό, για άλλους τα επόμενα 50 χρόνια. Κάναμε ένα υποτικό ταξίδι 25 χρόνια μπροστά, με μια φανταστική χρονομηχανή.

ΑΚΟΥΣΑΜΕ ΤΙΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΜΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΩΣ ΦΑΝΤΑΖΟΝΤΑΙ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΟΤΕ:

- Άλλοι είδαν ένα ρεαλιστικό μέλλον, πολύ κοντά στη σημερινή πραγματικότητα.
- Κάποιοι περιέγραψαν έναν καταστροφικό κόσμο, με καμένες πόλεις, εξαφανισμένα δάσος και κυριαρχία των ρομπότ.
- Άλλοι οραματίστηκαν πράσινες, τεχνολογικά εξελιγμένες πόλεις, όπου η φύση και η τεχνολογία συνυπάρχουν αρμονικά.

Αυτό που καταλάβαμε είναι πως το μέλλον δεν είναι ένα - είναι πολλά. Και εξαρτάται από το τι κάνουμε σήμερα.

SEMAINE DE L'EDD - JOURNÉE DU 9 MAI 2025 DE ARMELLE PHILIPPE



Les enjeux environnementaux et le développement durable sont des défis complexes qui nécessitent une action collective à tous les niveaux. Le LFHED, le 9 mai, a montré une impulsion en ce sens en mobilisant tous les personnels de l'école, les parents et les élèves des plus petits aux plus grands.

Pour une première édition c'est l'énergie collective et la richesse des propositions que nous sommes parvenus à montrer qui m'a impressionnée : projets pédagogiques réalisés dans l'année, créations d'élèves spécifiques pour cette journée, ateliers pour mettre la main à la pâte, sollicitation de l'expertise et intervention des parents à chaque niveau du secondaire et un grand rassemblement qui a célébré en musique et en danse notre volonté d'un mieux vivre ensemble à toutes les échelles, en commençant par l'école. C'était une première, mais déjà, nous pouvons être fiers de nous !

Armelle Philippe



La valeur du programme se trouve avant tout dans le travail collectif effectué par les différents acteurs de la communauté scolaire. C'est vraiment admirable de voir les écho-délégués de deux sections s'installer autour d'une table et échanger en français et en grec sur l'avenir de leur lycée!

Διονύσος Γιαννακόπουλος



ΠΡΑΣΙΝΟ ΞΕΠΛΥΜΑ (GREEN WASHING)

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΟΝ Κο ΓΕΩΡΓΙΟ ΤΕΝΤΕ

- **Η παρέμβαση σας εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πρόγραμμα του σχολείου, που αφορά στην βιώσιμη ανάπτυξη, ποιος λόγος σας ώθησε να συμμετέχετε στο πρόγραμμα;**

Ως επαγγελματίας του περιβάλλοντος, επιδιώκω πάντοτε να διατηρώ μια επαφή με την εκπαίδευση όλων των βαθμίδων (δημοτική, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια), διότι θεωρώ πως η σχολική εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδη συντελεστή στην διαμόρφωση συνείδοσης περιβαλλοντικής (για το περιβάλλον) και πολιτικής (για τον πολίτη).

Οι μαθητές και οι φοιτητές είναι άγρυπνη φρουροί το δικαίου (όπως αυτό το αντιλαμβάνονται κάθε φορά) και οφείλουμε να τους δείχνουμε όλες τις πτυχές της ζωής, ώστε η συνείδοσή τους να διαμορφώνεται με πολύπλευρο τρόπο.

- **Θα μπορούσατε να μας δώσετε τα βασικά στοιχεία της παρέμβασης σας; Σε τι στοχεύετε, ως προς την εξέλιξη της οπτικής των μαθητών;**

Η παρέμβαση πραγματοποιήθηκε σε τάξη μαθητών Γ' Γυμνασίου, με θέμα το Green Washing (Πράσινο ξέπλυμα).

Αντικείμενο της παρέμβασης είναι η εννημέρωση των μαθητών για παραπλανητικές διαφημίσεις και ετικέτες, που δημιουργούν εντυπώσεις «ψευδώς θετικές» για την περιβαλλοντική συμπεριφορά προϊόντων.

Στους μαθητές παρουσιάστηκαν: (α) ο ορισμός του green washing, (β) δείγματα προϊόντων και το περιεχόμενο των ετικετών, (γ) στατιστικά στοιχεία για ψευδείς περιβαλλοντικές δηλώσεις και (δ) τα βήματα που κάνει η Ευρώπη και η Ελλάδα προς την εξάλειψη του φαινομένου.

Στόχος της παρέμβασης δημιουργία κριτικού πνεύματος και συνείδοσης για καταναλωτικές επιλογές που επιτυγχάνουν την ουσιαστική προστασία του περιβάλλοντος.

- **Ποιο ζήτημα της βιώσιμης ανάπτυξης στην Ελλάδα, θεωρείτε σημαντικότερο και πως αυτό μπορεί - εάν μπορεί - να ενταχθεί στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση;**

Η βιώσιμη ανάπτυξη στην Ελλάδα έχει μακρά ιστορία (τουλάχιστον από το 1986), με πολλά σκαμπανεβάσματα. Η διοίκηση και η κοινωνία ταλαντεύονται συνεχώς μεταξύ προστασίας του περιβάλλοντος (π.χ. προστασία θάλασσας και αιγαλού) και αναπτυξιακών κινήτρων (π.χ. επιδότηση τουρισμού).

Οστόσο, στην τρέχουσα δεκαετία ένα από τα βασικότερα σημεία τριβής είναι η διαχείριση του χώρου εκτός των οικισμών, όπου επικεντρώνεται η οικονομική δραστηριότητα με τις περισσότερες περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις (ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, βιομηχανία, τουρισμός, διαχείριση στερεών αποβλήτων κ.ά.).

Πιστεύω ότι η εκπαίδευση πρέπει να εστιάσει στην βιώσιμη διαχείριση του αστικού και εξωαστικού περιβάλλοντος, καθώς και στην επιλογή των κατάλληλων δραστηριοτήτων για την κατάλληλη θέση, με περιβαλλοντικά κριτήρια. Κάτι τέτοιο θα προϋπέθετε μια σύντομη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ο οποία θα περιλάμβανε: (α) μια εισαγωγή στην (ελληνική) χωροταξία, και (β) επαφή με βιώσιμες πρακτικές διαχείρισης του χώρου και της φύσης.

Σας Ευχαριστούμε!



© Αινείας Χουντάλας, ΣΤ1 Χαρμαμέτ, Τυνησία



Οι μαθητές μας μπορούν να γίνουν φορείς αλλαγής, ενισχύοντας τη βιώσιμη σκέψη και τις πράσινες πρακτικές στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

Το σχολείο μας μπορεί να διαδραματίσει κεντρικό ρόλο στη μετάβαση προς ένα καλύτερο μέλλον, ενσωματώνοντας την περιβαλλοντική ευαισθησία και τις πράσινες πρακτικές στη μαθησιακή κουλτούρα.

Tous ensemble pour de meilleurs lendemains !

Ines Benakis

Αλεξάνδρα Μπούρα



© Οδυσσέας Σπηλόπουλος

ΣΙΩΠΗ

Η σιωπή σου

Υποσχέθηκες

Θα φέρει ποσυχία.

Ma πως να' vai ήσυχο

τούτο το αδιέξοδο

των σκέψεων πριν τον ύπνο:

Μεγαλύτερη βία δε γνώρισε άνθρωπος

Απ' τη φίμωση

Την τυχαιοποίηση

Τον αφανισμό

Του ήταν, του είναι, και του θα γίνει.

Την πύλη του κάστρου σου ξαναρωτώ

με ευγενική βία

Πώς γίνεται να φοράς την Ιστορία

και τέτοια ψέματα να λες.

Όσο εσύ δε μιλάς

τόσο τραντάζετ' όλη η γη

Με ποτάμια φλογερά κι ατίθασα

γλυκά πίσω σε φέρνει

σε κείνο το παραμύθι



που ποτέ δεν διηγήθηκ' η γιαγιά σου
την ιστορία της οικογένειας σου
που λίγο λίγο χάνεις
κι αυτό βαθιά σε γδέρνει.

Ιδέες στον αέρα πλανώνται
Βιβλία μανιασμένα πετάνε στη φωτιά
Δώθε κείθε γενοκτονίες
Αρρώστιες, πανδημίες της μνήμης
Σβησμένα χνάρια και χαμένες φυλές
Βιβλιοθήκες χιλιετιών
Θεωρίες με πόνο χτισμένες
αναιρέσεις μανιώδεις της τύχης
Ιστορίες απεσταγμένες στις γενεές
Μέσα σε μια νύχτα εξοντώνονται.

Κι όμως.

Εμείς,

λατρεύουμε τη σιωπή
από λάγνα στείρα αποχή.
Το φόβο θ' ανταλλάζουμε
μέχρι πάλι να ξεχάσουμε
τι σημαίνει το σ' αγαπώ
ανάλαφρα, ένα κυριακάτικο δειλινό.

Οδυσσέας Σπηλιόπουλος

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

ΟΤΑΝ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΣΥΝΑΝΤΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Στην ημερίδα της 9ης Μαΐου παρακολούθησαμε ένα πολύ ενδιαφέρον εργαστήριο στα γαλλικά με τίτλο «Justice environnementale» (Περιβαλλοντική Δικαιοσύνη). Η παρουσίαση έγινε από την κα. Harry Ladis και μας έδειξε πώς η προστασία του περιβάλλοντος συνδέεται με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Μάθαμε ότι κάθε πολίτης μπορεί να προσφύγει στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (CEDH) όταν τα δικαιώματά του παραβιάζονται - ακόμα και λόγω περιβαλλοντικής ρύπανσης ή της αδιαφορίας των κρατών για την κλιματική αλλαγή.

ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΉΤΑΝ ΞΕΚΑΘΑΡΟ: η περιβαλλοντική δικαιοσύνη αφορά όλους μας. Δεν είναι κάτι μακρινό, αλλά σχετίζεται με την υγεία, την ασφάλεια και τη ζωή μας. Οι νόμοι υπάρχουν, όμως χρειάζονται πολίτες που ενδιαφέρονται και δρουν.

Φύγαμε από το εργαστήριο με περισσότερη γνώση αλλά και με σκέψη για το μέλλον. Γιατί η προστασία του περιβάλλοντος είναι και ζήτημα δικαιοσύνης.

Ρενάτα Παρλαβάντζα, Ε4
Χλόπ Σιδηροπούλου, Ε4



© Ηλίας Δημακουλέας

ΓΙΟΓΚΑ

ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ: ΣΟΦΙΑ ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ

Μπορείτε να μας εξηγήσετε πώς σχετίζεται η γιόγκα με την βιώσιμη ανάπτυξη; Πώς μπορεί η αναπονή και η ενσυναίσθηση να μας βοηθήσουν να ζούμε ή να καταναλώνουμε με πιο βιώσιμο τρόπο;

Τι θα λέγατε σε έναν νέο που διστάζει να δοκιμάσει τη γιόγκα; Ποιο είναι το δικό σας προσωπικό μήνυμα για τη Σχολική Εβδομάδα Ανάπτυξης με Βιώσιμότητα;

Η γιόγκα μας μαθαίνει να είμαστε κοντά με τον εαυτό μας. Η γιόγκα μας δίνει μια ισορροπημένη θεση με τον εαυτό μας και τους άλλους αλλά μας δίνει και καλές σχέσεις με τον πλανήτη.

Οι άνθρωποι έχουν μάθει σε γρήγορο τρόπο ζωής. Αυτό μας κάνει να είμαστε έξω από τον εαυτό μας δεν μπορούμε να καταλάβουμε τι γίνεται γύρω μας. Και γι' αυτό ξεχνάμε να αναπνέουμε ή να παρατηρούμε. Η αναπονή είναι το μεγαλύτερο δώρο διότι άμα σταματήσουμε να αναπνέουμε σταματάμε να ζούμε.

Εάν αρχίζουμε να αναπνέουμε σωστά, και με συνείδοση, δηλαδή να ξέρουμε ότι είμαστε αγχωμένοι και να πούμε, ότι πρέπει να αναπνεύσω, έτσι αρχίζω και καταλαβαίνω τι έχει σημασία, αρχίζω να μνην καταναλώνω

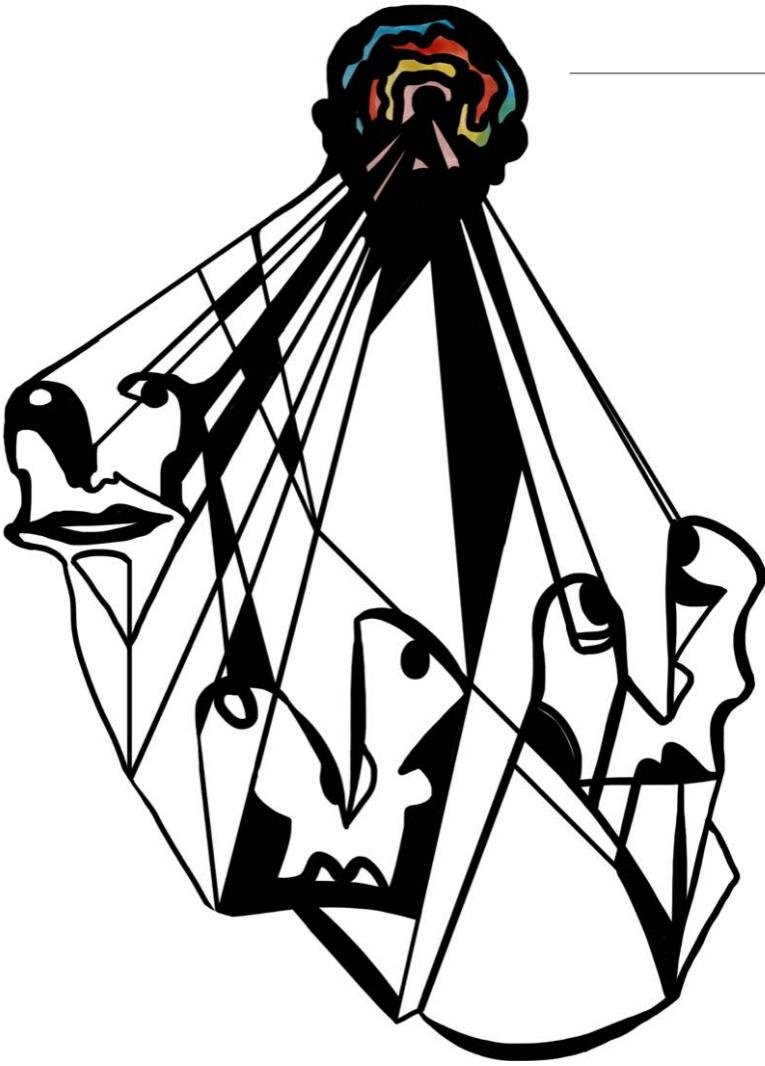
χωρίς συνείδοση του τι χρειάζομαι πραγματικά. Αρχίζω να στέλνω καλύτερο οξυγόνο στον εγκέφαλο μου και να σκέφτομαι πιο καθαρά. Όλα αυτά βοηθούν στο να έχουμε μια πιο συνειδοπτή ζωή.

Θα έλεγα να μη διστάζει κανείς, να δοκιμάσει να δει εάν του αρέσει. Δεν έχει να χάσει κάτι. Μπορεί να σας πω ότι θα τον βοηθήσει στο να γίνει πιο ευλύγιστός, να αναπνέει σωστά και να διαχειρίζεται το άγχος του. Και επίσης είναι ένα άθλημα που δεν έχει ανταγωνισμό είσαι εσύ και ο εαυτός σου.

Να μάθουμε να ακούμε τις πραγματικές μας ανάγκες, τι πραγματικά θέλουμε, να ακούμε τον εαυτό μας, και να έχουμε ενσυναίσθηση για τους γύρω μας. Θα μας δημιουργήσει καλύτερη σχέση με τον εαυτό μας και στη συνέχεια θα συμβάλλει στην έννοια της βιωσιμότητας.

Ευχαριστούμε πολύ.

Ariane kamaris Lycourioti
Elisabeth Triantafyllidi
Themis Gastine, 2nde 3
Nefeli Sheehan
Aithra Nasiou, 2nde 4



QUAND LA JUSTICE AIDE LA PLANÈTE :

LES CITOYENS FACE À LA COUR EUROPÉENNE

La planète change. Il y a de plus en plus d'inondations, de canicules, de feux de forêt. Beaucoup de gens en souffrent. Alors, certains citoyens se demandent : est-ce que mon pays fait assez pour protéger l'environnement ? Et si ce n'est pas le cas, est-ce que je peux porter plainte ?

Pas de cour verte internationale ?

Aujourd'hui, il n'existe pas de cour internationale spéciale pour l'environnement. Cela veut dire qu'il n'y a pas un seul endroit dans le monde où les gens peuvent porter plainte uniquement pour des problèmes écologiques. Or, il n'existe pas une Cour qui peut sanctionner les États qui ne se montrent pas favorable aux enjeux écologiques d'aujourd'hui. En effet la Chine et l'Inde, ces deux pays, sont responsables de plus de 40% émissions de CO2 sur terre, et personne ne les punit alors qu'ils contribuent tellement à la destruction de notre planète.

Mais en Europe, les citoyens ont une autre option : la Cour européenne des droits de l'Homme, à Strasbourg. Cette cour s'occupe surtout des droits humains (comme la vie, la santé ou la liberté), mais parfois, elle peut aussi aider à protéger la nature, surtout quand la pollution ou le changement climatique mettent en danger la vie des gens. Pour ce qui est de ce sujet, nous nous demandons si vivre dans un environnement non pollué est un droit humain. Actuellement, c'est un sujet controversé et des discussions ont lieu au Parlement européen pour en déduire si effectivement nous avons affaire à un droit qui doit être accordé à toutes et à tous.

Comment aller à la Cour européenne ? Les règles à connaître

Tu as peut-être entendu parler de citoyens qui vont à la Cour européenne des droits de l'homme pour protéger l'environnement. Mais tout le monde ne peut pas y aller n'importe quand. Il faut respecter certaines règles très précises.

1. D'abord, essayer dans son pays

Avant d'aller à la Cour européenne, tu dois tout essayer dans ton propre pays. Cela veut dire aller au tribunal, faire appel, et aller jusqu'au plus haut juge possible. La Cour européenne est la dernière étape quand plus rien d'autre ne marche.

2. Ne pas attendre trop longtemps

Tu n'as que 4 mois après la dernière décision de justice pour faire ta demande à la Cour européenne. Si tu attends trop, ta demande sera refusée.

3. Le problème doit toucher tes droits

La Cour européenne protège les droits humains. Tu dois donc montrer que ta santé, ta vie ou ta maison sont en danger, par exemple à cause de la pollution ou du changement climatique.

Elle ne juge pas un pays juste parce qu'il ne protège pas bien la planète. Il faut que toi, personnellement, tu sois touché.

4. Tu dois être concerné directement

Tu ne peux pas faire une plainte juste «pour défendre la Terre». Il faut que le problème t'affecte toi, dans ta vie.s.



JOËLLE LEFORT

Cela fait 3 ans que je suis professeur des écoles au lycée, et depuis cette année, j'ai rejoint le groupe des référents EDD en intégrant l'équipe des accompagnateurs-tuteurs des éco-délégués.

Mon engagement est une évidence, puisqu'en France j'étais déjà une activiste, principalement dans les secteurs animalistes et écologiques (l'un ne va pas sans l'autre en règle générale), et éducatif (bénévolat).

Lors des premières réunions des éco-délégués, j'ai retrouvé une sensation presque animale d'entrer dans un essaim, et je sais de quoi je parle, puisque j'ai eu la chance d'étudier et de m'occuper d'abeilles pendant de nombreuses années.

Nos éco-délégués sont à cette étape où chacun se voient en charge de choisir les voies les plus significatives pour améliorer, non seulement notre écosystème scolaire mais probablement aussi, à plus long terme, celui de leurs familles et groupes d'amis, celui d'un

quartier, d'une ville, d'une région, d'un pays ...

À l'image des abeilles « éclaireuses » d'un essaim, cette mission de prospection requiert de nos éco-délégués et éco-volontaires, de la créativité, de l'engagement, des prises de décisions et des qualités de gestion qui tiennent compte de chacun tout en gardant un cap de développement durable exigeant socialement.

Ces missions sont aussi l'occasion de mener des activités qui ont du sens et qui permettent un vrai rapprochement entre les élèves hellénophones et francophones.

Le programme est intense mais ils ont de l'énergie à revendre, des référents EDD et des enseignants tout aussi passionnés et dynamiques pour les accompagner, et des parents d'élèves fabuleux qui ont par leur présence et leurs actions, emmené tout le lycée derrière eux, des plus petites classes au plus grandes lors de la semaine des ODD.

J'ai hâte de voir ce futur prometteur.





© Οδυσσέας Σπιλόπουλος

ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ

Ο άνθρωπος,
βασιλιάς στο δικό του το μυαλό,
βασιλιάς που από μακριά, ξεθωριάζει και χάνεται,
που εκθρονίζεται στο έλεος του σύμπαντος και
του χρόνου,
εφόμερος και μικρός.
Οι άνθρωποι,
που ο ένας τον άλλο σκοτώνουν
για τα υλικά και την εξουσία.
Βυθισμένοι στον ενικό.

σ' αυτήν την πέτρα που γυρνά και σκίζει τον
αγέρα.
Ω άνθρωπε,
δες την από μακριά,
εκατομμύρια άστρα εκεί έξω
και το δικό σου ένα από αυτά,
κατάλαβε λοιπόν το μέγεθός σου
και κατέβα από τον θρόνο του μυαλού σου.
Άνθρωπε.

Γιάννης Διαμαντίκος, Δ1

Η ΕΠΙΛΟΓΗ

Η πλειοψηφία των εφήβων από τη στιγμή που αρχίζουν να φοιτούν στο λύκειο, δέχονται μια συνεχή πίεση να επιλέξουν τις τους αρέσει αλλά και να κάνουν μελλοντικά πλάνα. Οι ερωτήσεις "Τι θέλεις να γίνεις όταν μεγαλώσεις; και «Τι θα σπουδάσεις» γίνονται όλο και πιο συχνές, υπονοώντας πώς αρκετές αποφάσεις για το μέλλον θα πρέπει να παρθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Η κατάσταση αυτή επιβαρύνει, εάν όχι τους πάντες, ένα μεγάλο μέρος των μαθητών. Αρχικά έχουμε εκείνους, οι οποίοι θέλουν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στο πανεπιστήμιο, εντούτοις δυσκολεύονται να πάρουν μια απόφαση σχετικά με το τι ακριβώς θέλουν, διότι όσον αφορά τα μαθήματα μπορεί να είναι καλοί σε δύο ή ακόμα και οι περισσότερες κατευθύνσεις.

Ακόμα, έχουν παραπορθεί πολλές περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι παρόλο που έχουν σκεφτεί το τι θα τους άρεσε να σπουδάσουν, τα μαθήματα τα οποία πρέπει να δώσουν στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν είναι τα δυνατά του σημεία.

Τέλος έχουμε και εκείνους τους οποίους δεν τους ενδιαφέρει μια ακαδημαϊκού τύπου κατάληξη, αλλά προτιμούν είτε να επιδιώξουν τον πρωταθλητισμό είτε απλά να κάνουν κάποια δουλειά, που σχετίζεται με την χειρωνακτική εργασία. Όμως φοβούνται και δυστυχώς σε κάποιες περιπτώσεις ντρέπονται, διότι συχνά αυτά τα επαγγέλματα πολλοί τα εκλαμβάνουν ως κατώτερα.

Αυτή η πίεση λοιπόν, αρκετές φορές μπορεί να οδηγήσει τις προαναφερόμενες κατηγορίες μαθητών στο να επιλέξουν κάτι, το οποίο δεν τους αρέσει. Αυτό φυσικά είναι ένα μεγάλο πρόβλημα, εφόσον όταν αυτά τα παιδιά μεγαλώσουν ωριμάσουν και καταλάβουν πώς ο δρόμος που επελέξαν δεν τους ταιριάζει, -κάτι το οποίο είναι πολύ συχνό, αφού σύμφωνα με μια μελέτη το 47% των μιλένιας δήλωσαν πώς δεν τους άρεσε και δεν χρησιμοποίησαν το πτυχίο τους - θα πρέπει είτε να κάνουν μια διαδικασία αλλαγής καριέρας το οποίο χρειάζεται χρόνο κόπο και συγκέντρωση, είτε για διάφορους λόγους, όπως για παράδειγμα οικονομικούς να παραμείνουν σε μια δουλειά που δεν τους ικανοποιεί.

Θα μπορούσε λοιπόν, κανείς να συμπεράνει πώς αυτή η πίεση, παρόλο που συχνά είναι καλοπροάρτητη και έρχεται από άτομα που έχουν μια σχέση εγγύτητας με τους μαθητές, όπως οι γονείς, τελικώς σύμφωνα με τα δεδομένα όχι μόνο δεν είναι αφέλιμη, αλλά αντίθετα μπορεί να έχει αρνητικές συνέπειες.

Βέβαια, είναι γεγονός πώς το παιδί πρέπει ενώ είναι στο λύκειο να επιλέξει, εάν όχι την καριέρα του, την κατεύθυνση την οποία θέλει να πάρει και το αν θα συνεχίσει τις πανεπιστημιακές σπουδές. Πώς

όμως μπορεί να γίνει αυτό χωρίς να πιεστεί στο βαθμό, που να κάνει ένα μεγάλο λάθος;

Αρχικά, θα ήταν εξαιρετικά ωφέλιμο όλα τα σχολεία πανελληνίως να προσφέρουν προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Έτσι τα παιδιά δεν θα είχαν ως μόνο μπούσουλα, την επίδοσή τους στα μαθήματα αλλά θα καταλάβαιναν πώς διάφορες ικανότητες που μπορεί να έχουν, θα ήταν χρήσιμες σε πολλές καριέρες. Επίσης μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού θα συστηνόταν στους μαθητές νέα επαγγέλματα και νέες σχολές για τις οποίες ίσως να μην γνωρίζαν. Επιπρόσθετα πρέπει το σχολείο, οι γονείς, η κοινωνία να σταματήσουν να έχουν μια υποτιμητική αντίληψη για τη χειρωνακτική εργασία. Το γεγονός ότι κάποιος δεν έχει πάει στο πανεπιστήμιο, δεν σημαίνει ούτε πως δεν είναι έξυπνος ούτε πως δεν μπορεί να βγάλει χρήματα. Ειδικά σήμερα που αυτά τα επαγγέλματα εκλείπουν είναι πολύ περιζητήτα και επομένως κερδοφόρα. Ακόμη, εάν ένα άτομο έχει μια κλίση προς τον αθλητισμό δεν θα έπρεπε να αποθαρρύνεται αλλά αντίθέτως να έχει στήριξη και βοήθεια από το οικογενειακό και σχολικό του περιβάλλον.

Εξίσου σημαντικό με όλα αυτά είναι το παιδί να γνωρίζει ότι η απόφαση που θα πάρει δεν θα σφραγίσει το μέλλον του ανελαστικά, πώς δεν χρειάζεται να γίνει μονοδιάστατο και να ασχολείται μόνο με ένα πράγμα. Πώς είναι ιδιαίτερα σημαντικό να έχει ανοιχτούς τους ορίζοντές του γιατί δεν γνωρίζει τι θα συμβεί στο μέλλον, τι μπορεί να αλλάξει.

Σε αυτό παίζουν πολύ σημαντικό ρόλο οι συμπεριφορές της οικογένειας. Εάν ο γονιός συνεχώς πιέζει το παιδί του να επιλέξει, τότε έμμεσα του λέει πως πρέπει να συγκεντρωθεί σε ένα και μόνο πράγμα, κάτι το οποίο, όπως προανέφερα δεν είναι σωστό.

Εάν υιοθετηθούν όλα αυτά τα μέτρα, η διαδικασία της επιλογής για το κάθε παιδί θα γίνει πιο σταδιακή και επομένως ευκολότερη.

Παρ όλα αυτά δεν πρέπει να ξεχνάει κανείς, πόσο οι έφηβοι είναι έφρυση και δεν μπορούν να ξέρουν το μέλλον. Είναι πιθανόν, μια επιλογή που τώρα θεωρούν σωστή, αργότερα να αποδειχθεί λανθασμένη.

Σε αντίθεση όμως με την τωρινή κατάσταση που κύρια επικρατεί, όταν το παιδί θελήσει στο μέλλον - για παράδειγμα στην πλικιά των 30 ετών - να επιλέξει κάτι διαφορετικό, δεν θα του είναι τόσο δύσκολο, εφόσον δεν θα έχει απορρίψει, ήδη από το λύκειο, ο, τιδίποτε εναλλακτικό από την κατεύθυνση την οποία επέλεξε.

Θηρεσία Μάκρα, Δ4





© Ευτυχία Σταματάκη και Νεφέλη Μωσιάδη



Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΜΑΣ

Ο πλανήτης μας είναι άρρωστος. Υποφέρει από την πιο θανατηφόρα επιδημία: την ανθρώπινη δραστηριότητα. Οι ακραίες μεταβολές της θερμοκρασίας, το λιώσιμο των πάγων, το φαινόμενο του θερμοκηπίου, και η τρύπα του όζοντος είναι μερικά από τα παγκόσμια, φλέγοντα περιβαλλοντολογικά φαινόμενα. Εδώ και δεκαετίες κρούουν το καμπανάκι του κινδύνου υπογραμμίζοντας την αναγκαιότητα άμεσης δραστηριοποίησης όλων μας για τη σωτηρία του πλανήτη. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, η διαπολιτισμική κοινότητα της Ελληνογαλλικής σχολής Ευγένιος Ντελακρουά διοργάνωσε μια «Εβδομάδα Βιώσιμου Σχολείου». Απώτερος στόχος ήταν να παρακινθούν μικροί και μεγάλοι, μαθητές, καθηγητές αλλά και γονείς, να κατανοήσουν την σύγχρονη αυτή κατάσταση και να κινητοποιηθούν με σκοπό την ανάληψη αποφασιστικών δράσεων.

Από την μικρότερη τάξη του δημοτικού ως και τις μεγαλύτερες τάξεις του γυμνασίου και του λυκείου, οι μαθητές παρέα με τους καθηγητές καταστήσαμε το σχολείο μας ένα ζωντανό «οικοσύστημα» γόνιμης αλληλεπίδρασης.

Η ζωγραφική, η συζήτηση, η γιόγκα, οι κατασκευές από πυλό και ανακυκλωμένα ρούχα και πολλά άλλα έγιναν το βαγόνι όλων μας προς την ευαισθητοποίηση.

Διαδραστικά quiz, ποιήματα, ερωτήσεις, συζήτηση, και η απλοϊκή παρουσίαση δύσκολων περιβαλλοντολογικών εννοιών εισήγαγαν τους μικρότερους από εμάς στον περίπλοκο «πράσινο» κόσμο. Μας ενημέρωσαν για τους κυριότερους κινδύνους που απειλούν τον πλανήτη μας και εκμαίευσαν από εμάς πιο αποτελεσματικές πράσινες πρακτικές (ανακύκλωση,

κομποστοποίηση, χρησιμοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών και άλλα.) Παράλληλα όμως ήταν και μια ευκαιρία να αναπτύξουμε την ομαδικότητα και τη συνεργατικότητα για ένα κοινό στόχο.

«Δεν κάνουμε στο σπίτι ανακύκλωση, αλλά μετά από την σπιριτινή μέρα θα πω στους γονείς μου να ζεκινήσουμε»

Μέσω αυτής της ημερίδας, η οποία εντάσσεται στο γενικότερο πλαίσιο μιας πράσινης εβδομάδας, οι μαθητές καλλιεργήσαμε δεξιότητες, που μας καταστήσαν ικανούς να διαμορφώσουμε ένα μέλλον με όρους Περιβαλλοντικής και Κοινωνικής συνείδησης. Γιατί όταν σκεφτόμαστε και προβληματίζόμαστε, τότε κατανοούμε, δρούμε και διαπιστώνουμε ότι έχουμε τη δύναμη να προκαλέσουμε την πολυπόθητη αλλαγή. Μια εκδήλωση, όπως αυτή, μας διαπλάθει ως τους αυριανούς ενεργούς πολίτες που θα συμβάλλουν στην Προστασία του Περιβάλλοντος αλλά και του πλανήτη γενικότερα, όχι μόνο για εμάς σήμερα αλλά και για τις επόμενες γενιές.

Έχουμε χρέος, λοιπόν, να επενδύουμε σε τέτοιου είδους δράσεις, προκειμένου να σταματήσουμε επιτέλους τη διαιώνιση των τρεχουσών επιβαρυντικών για το περιβάλλον συνηθειών μας. Ας κάνουμε σύνθημά μας το motto της Παιγκόσμιας Μέρας της Γης «Our Power-Our Planet!»

«Φοράμε πράσινα, σκεφτόμαστε πράσινα, ζούμε πράσινα!»

**Νεφέλη Μωσιάδη, Ε1
Ευτυχία Σταματάκη, Ε1**



GEORGIA GOUNARI



UNE SEMAINE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE HAUTE EN VERT AU LYCÉE FRANCO-HELLÉNIQUE !

À plusieurs, tout devient possible !

S'il ne fallait retenir qu'une seule chose de cette semaine, ce serait l'esprit de collaboration. Lorsque toute une communauté se mobilise pour un avenir meilleur, les forces s'unissent naturellement !

La Semaine de l'Éducation au Développement Durable (SEDD), première édition au LFH, a été l'aboutissement d'un travail de longue haleine mené tout au long de l'année.

En parallèle, un groupe de parents engagés a apporté un soutien précieux. Mme Anna Tea et M. Yannick Jaussaud ont coordonné leurs actions avec celles des référents dans un esprit d'écoute et de co-construction.

Et bien sûr, les élèves et les éco-délégués ont été les véritables moteurs de cette dynamique. Leur créativité, leur énergie et leur implication ont porté haut les couleurs de notre «point bleu pâle», notre unique maison : la Terre.

UNE SEMAINE D'ENGAGEMENT, DE SENSIBILISATION ET D'ESPOIR

En mai, le LFH a vibré au rythme de l'engagement éco-logique et solidaire. Élèves, enseignants et personnels se sont réunis autour d'un programme comprenant ateliers de sensibilisation, présentations et échanges avec des intervenants passionnés

Parmi les temps forts : une mobilisation collective sur le terrain de football, un moment de fête et de conscience. La chorale a chanté pour la planète, les danses ont rythmé la journée, et les banderoles confectionnées par les élèves ont coloré l'espace d'un message fort : chaque geste compte.

UNE ÉTAPE CLÉ VERS UNE ÉCOLE PLUS DURABLE

Cette première SEDD marque une avancée importante dans l'engagement du LFH en faveur du développement durable. Depuis plusieurs années, le personnel construit pas à pas cette démarche : aujourd'hui, cette continuité permet au lycée de déposer une demande de labellisation auprès de l'AEFE.

Car ici, l'EDD n'est pas un événement ponctuel, mais bien un pilier du projet éducatif, où les élèves sont les acteurs du changement.

“Agir aujourd’hui, imaginer demain : au LFH, le futur est entre nos mains !

22 actualité / επικαιρότητα



© Sophie Engeleman et les les élèves de 6ème

Dans le cadre de la semaine pour le développement durable, les élèves ont exposés leurs créations.

Ils s' agissait de travaux en 3 dimensions, plus exactement d' assemblages à partir d' objets non fonctionnels.

Les élèves ont transformé et détourné ces objets d' un point de vue artistique pour leur donner une seconde vie!

les élèves de 6ème



ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ:

ΜΙΑ ΟΔΥΣΣΕΙΑ ΤΗΣ ΝΟΜΙΚΗΣ

Με αφορμή την ημέρα οικολογίας που διεξήχθηκε στο σχολείο μας, παρακολούθησαμε την παρουσίαση «Justice environnementale» από την κ. Αλεξάνδρα Αλεξοπούλου. Η ομιλία αφορούσε το περιβαλλοντικό δίκαιο και επικεντρώθηκε στη «Συμφωνία του Παρισιού για την κλιματική αλλαγή».

Αρχικά, η κ. Αλεξοπούλου εξήγησε αναλυτικά τους όρους της συμφωνίας. Ο βασικός στόχος της είναι ο περιορισμός της παγκόσμιας αύξησης της θερμοκρασίας. Παράλληλα, η συμφωνία στοχεύει στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας των κοινωνιών, στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και στην ανακατεύθυνση της παγκόσμιας χρηματοδότησης προς τις βιώσιμες μορφές της ανάπτυξης. Με αυτόν τον τρόπο, κατέληξε στη συμπέρασμα ότι οι στόχοι της συμφωνίας αυτής δεν έχουν επιτευχθεί. Για τον λόγο αυτό, ερχόμαστε αντιμέτωποι καθημερινά με τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής, καθώς σε σύγκριση με το παρελθόν έχουν δημιουργηθεί τεράστιες διαφορές στη μέση θερμοκρασία του πλανήτη.

Περαιτέρω, η συμφωνία προώθησε τη θεσμοθέτηση ενός νέου εγκλήματος το λεγόμενο «έcosicide», ένα αντίστοιχο έγκλημα της γενοκτονίας, που αντί για τους ανθρώπους έχει ως θύμα, το πε-

ριβάλλον. Ωστόσο, η πλειοψηφία των κρατών δεν συμφωνούν με την πρόταση αυτή. Δύο ακόμα υποθέσεις που αναδεικνύουν τις οικολογικές ανοσυχίες και αναφέρθηκαν από τη κ. Αλεξοπούλου είναι η «Affaire Urgenta» και η «Affaire du siècle». Οι υποθέσεις αυτές φέρνουν στο φως τη σύγκρουση μεταξύ οικονομικών συμφερόντων και οικολογικής ευθύνης, τονίζοντας την ανάγκη για βιωσιμή ανάπτυξη και περιβαλλοντική δικαιοσύνη.

Τέλος, επισημάνθηκε η πολιτική σημασία του CEDIT (διεθνές δικαστήριο στο Στρασβούργο). Το CEDIT είναι θεματοφύλακας των εργασιακών και κοινωνικών δικαιωμάτων, που υπογραμμίζει τον ρόλο του στην προστασία του περιβάλλοντος και την προάσπιση της δημοκρατίας σε νομικό πλαίσιο.

Συνοπτικά, η κ. Αλεξοπούλου έκανε μία ενημερωτική παρουσίαση για τα παιδιά, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της επίγνωσης σχετικά με την ελλιπή εφαρμογή των περιβαλλοντικών νομοθεσιών.

Χριστίνα Κορρέ, Δ2
Μάρθα Μαθιοπούλου, Δ4
Δημήτρης Μπούσουλας, Δ2



QUESTIONS À OLIVIER DUBOIS

a. Voulez-vous présenter le projet du développement durable, dont vous faites partie?

O. Dubois : Bien sûr ! Depuis plusieurs années, nous avions avec plusieurs collègues l'envie de dynamiser l'action écologique déjà bien présente dans l'établissement, mais de manière informelle et à partir d'initiatives pédagogiques ou personnelles individuelles libres et ponctuelles. Cette année, la nouvelle Direction a accepté de structurer une démarche de développement durable plus visible et notable en nous laissant créer une équipe de 7 référents EDD dont 2 coordinateurs, qui s'est formée à partir d'un stage établissement animé par les référents EDD de notre ZESE. A partir de là, avec cette équipe, nous nous sommes concentrés sur 3 missions pour cette première année :

1. Créer et animer une formation des éco-déléguées qui touche tous les élèves volontaires et élus, dans le secondaire SH, le secondaire SF et le primaire français, c'est-à-dire environ 70 élèves. Nous avons déjà vécu 3 temps de formation qui ont permis aux élèves d'élaborer 8 actions EDD prioritaires qu'ils vont proposer à l'équipe de direction avant la fin de l'année pour une mise en place à partir de septembre 2025.
2. Organiser une semaine du développement durable au sein de notre établissement, avec l'objectif principal pour cette première édition de donner de la visibilité à l'éducation au développement durable au sein de notre établissement, avec présentations des projets pédagogiques et œuvres des élèves, mais aussi l'animation d'ateliers et d'interventions proposés par les élèves eux-mêmes, par des enseignants volontaires, et par des parents identifiés comme experts ou référents dans ce domaine.

taires, et par des parents identifiés comme experts ou référents dans ce domaine.

3. Enfin l'élaboration d'un dossier Établissement pour la demande de labellisation EFE3D proposée par le Ministère français de l'Éducation Nationale et relayé par le réseau de l'AEFE, et à déposer avant le 30 avril par le Proviseur (ce qu'il a fait bien sûr, résultat courant juin !) Ce dossier doit être le plus complet possible, avec des preuves de tous les projets et de toutes les actions pédagogiques, mais aussi des politiques de gestion de l'établissement qui traduisent et montrent notre engagement collectif pour le Développement Durable. Il existe 3 niveaux de labellisation, en fonction de la qualité de l'engagement : l'implication des élèves et des parents est essentielle notamment pour atteindre le niveau 3, mais également la capacité de l'équipe dans son ensemble à adopter des comportements et un fonctionnement plus respectueux du Développement Durable.

b. Que voulez vous accomplir au sein de ce projet, étant que i) membre de la comité d'organisation ii) enseignant 2iii) en être humain3 ?

O. Dubois : avec ma collègue Georgia Gounari, nous pensons rester coordinateurs encore une année, afin d'ancrer cette démarche plus en profondeur. Une belle dynamique s'est créée, avec pour ma part beaucoup de plaisir à travailler ensemble. Il y a un énorme chantier, mais en ce qui me concerne, je pense à plusieurs priorités pour la seconde année :



© Georgia Gounari et Olivier Dubois

Bien sûr, aller chercher le niveau suivant dans la labellisation de l'établissement, comme je le disais :

- En prouvant que nous avons amélioré notre fonctionnement d'équipe, en créant une concertation collective à ce propos. Continuer aussi à penser la gestion de notre établissement avec La DAF et tout le personnel (Quelques actions ont déjà été réalisées cette année). Travailler entre enseignants sur un programme EDD à travers la scolarité, du Cycle 1 à la Terminale.
- En ayant rendu les élèves plus acteurs, notamment en suivant et soutenant leurs actions prioritaires, en poursuivant la formation des éco-volontaires et des éco-délégués, peut-être pourquoi pas en créant un club « écolo »... Nous allons avoir besoin de collègues impliqués et motivés ! Une idée à long terme serait d'arriver à renforcer le rayonnement EDD de «notre jardin» qu'est le LFH. Donc renforcer les projets actifs, où les élèves ne seront pas seulement contraints à rester en classe ou à recevoir de manière descendante.
- En poursuivant et en renforçant la collaboration avec les parents. Cette année, pour la semaine de développement durable, une vingtaine de parents se sont impliqués, et c'était vraiment super. Il faut selon moi poursuivre, de manière contrôlée pour que l'établissement reste un lieu dédié aux apprentissages par des pédagogues certifiés, car il est évident que l'impact écologique des parents est bien plus important que celui des élèves. Permettre aux parents de prendre part et de s'informer doit faire partie de nos objectifs pédagogiques et citoyens.

• Enfin, dynamiser des rencontres avec des experts, favoriser des partenariats avec des associations, fondations, organismes de Développement Durable, privés et publics, en Grèce et dans le monde pour enrichir les apports EDD dans notre établissement, par exemple en organisant une journée porte ouverte (avec pourquoi pas avec un volet orientation des élèves).

Pour finir de répondre à votre question, sur le plan personnel et humain, vous aurez compris que cette démarche vers le développement durable me semble tout simplement le seul chemin envisageable vers une société future viable et vivable. Mon action auprès des élèves est directement reliée à cette lutte personnelle pour un monde meilleur, plus respectueux du vivant, de l'égalité entre les hommes et les femmes. Évidemment, ce chemin est très long et certains d'entre nous restent perplexes. Personne n'est parfait, et moi le premier, j'ai beaucoup à améliorer dans ma vie personnelle. Mais humblement, petit à petit, sans radicalité ni culpabilité excessive, on peut participer à ce changement. En tant qu'enseignant, cela me semble même fondamental. Comment transmettre sans espérance dans l'avenir, sans donner à nos élèves ce que l'on pense être les clés d'un monde meilleur ? Et puis être acteur du changement, même sans prétention, permet de lutter contre notre éco-anxiété ! .

J'ai hâte de voir ce futur prometteur.

c. Donnez-nous un mot, qui représente pour vous l'évolution du projet jusqu'à maintenant.

O. Dubois : Germination.

26 actualité / επικαιρότητα



ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ... ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ

«QUIZ INTERACTIF CLIMAT»

Στην ημερίδα της 9ης Μαΐου παρακολουθήσαμε και ένα πολύ ξεχωριστό εργαστήριο στα γαλλικά με τίτλο «Quiz interactif climat» (Διαδραστικό Κλιματικό Κουίζ). Η παρουσίαση έγινε από την κα Anna Tea και είχε διασκεδαστικό χαρακτήρα, με πολλή συμμετοχή από όλους μας.

Ξεκινήσαμε δουλεύοντας σε ομάδες, προσπαθώντας να ενώσουμε κάρτες που έδειχναν τις αιτίες, τις επιπτώσεις και τις λύσεις της κλιματικής αλλαγής. Ήταν φτιάχναμε «αλυσίδες» που έδειχναν πώς η ανθρώπινη δραστηριότητα προκαλεί προβλήματα όπως οι πλημμύρες ή η ξηρασία, και πώς αυτά επηρεάζουν την καθημερινή μας ζωή.

Μας εντυπωσίασαν παραδείγματα από την Ελλάδα, όπως:

- η αποξήρανση της λίμνης Πικρολίμνης,

- οι πλημμύρες στον Βόλο και τα νεκρά ψάρια,
- και χάρτες που έδειχναν ποιες περιοχές της χώρας κινδυνεύουν περισσότερο.

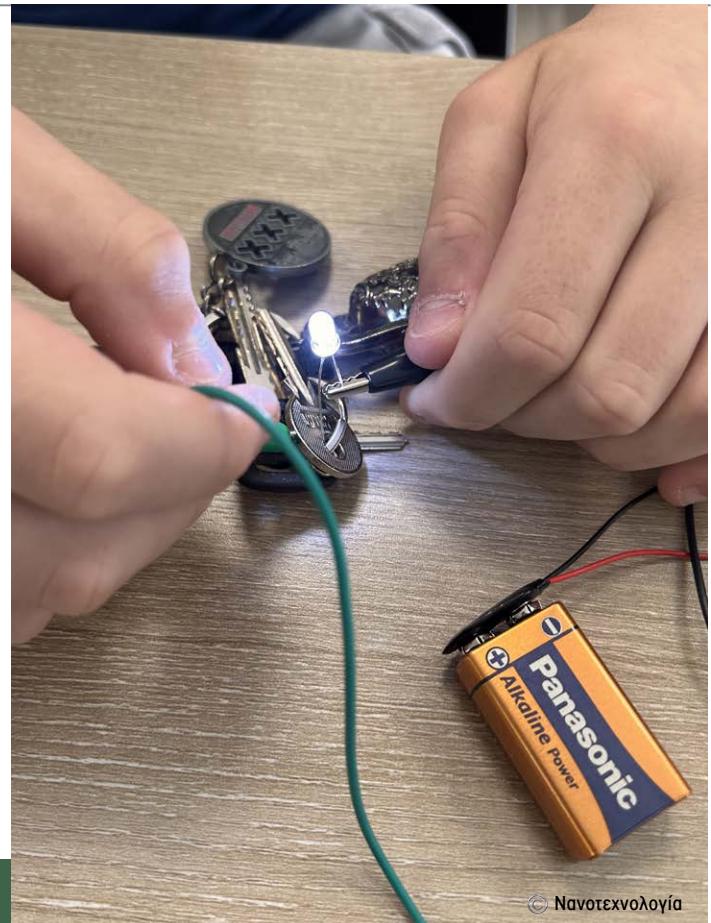
Στο τέλος μιλήσαμε για λύσεις, όπως το Σύμφωνο του Παρισιού, το European Green Deal, αλλά και απλά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε εμείς, όπως να ενημερωνόμαστε, να μειώνουμε τις εκπομπές μας και να συμμετέχουμε σε δράσεις στο σχολείο.

Το καλύτερο όμως ήταν η συμμετοχή. Όλοι πήραμε μέρος, ανταλλάξαμε ιδέες και νιώσαμε ότι μπορούμε πραγματικά να βοηθήσουμε. Ήταν ένα μάθημα μέσα από παιχνίδι και εμπειρία, που μας έδωσε γνώσεις αλλά και έμπνευση.

Ρενάτα Παρλαβάντζα, Ε4
Χλόπ Σιδηροπούλου, Ε4

ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΙΛΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

9 ΜΑΪΟΥ 2025



© Νανοτεχνολογία

Τη φετινή χρονιά, στην διάρκεια της ημέρας που αφιερώθηκε στην Οικολογία, το σχολείο μας γέμισε με δράσεις, χρώματα και μηνύματα για το περιβάλλον. Ως δημοσιογράφοι της σχολικής εφημερίδας, συναναστραφήκαμε με μαθητές και καθηγητές για να καταγράψουμε εντυπώσεις και σκέψεις γύρω από τη σημασία της οικολογίας.

Μαθητές και καθηγητές συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό σε δραστηριότητες, όπως η γιόγκα, η δημιουργία κατασκευών και οι ομιλίες σχετικά με το περιβάλλον. Πολλοί μαθητές τόνισαν ότι θα ήθελαν να γίνονται τέτοιες δράσεις πιο συχνά, όχι μόνο μία φόρα το χρόνο. «Η Μέρα Οικολογίας μας έδωσε την ευκαιρία να σκεφτούμε, πως οι καθημερινές μας ενέργειες, επηρεάζουν τον πλανήτη και τι μπορούμε να αλλάξουμε για να προστατεύσουμε τη φύση». «Είναι στο χέρι μας να μειώσουμε τα πλαστικά και να στοχεύσουμε σε ένα καλύτερο αύριο», ανέφεραν διάφοροι μαθητές.

Για να κατανοήσουμε ακόμα πιο βαθιά τα αποτύπωμα αυτής της ημέρας, ξέχαμε την ευκαιρία να συνομιλήσουμε με δυο από τους βασικούς διοργανωτές αλλά και συμμετέχοντες των δράσεων, την κα Γούναρη και τον κα Dubois. Μέσα από τις συνεντεύξεις τους, κατάφεραν να αναδείξουν άψογα τις σκέψεις, το συναισθήματα και τα οράματα των μαθητών σε αυτή την προσπάθεια ευαισθητοποίησης για την βιώσιμη ανάπτυξη.

Η κα Γούναρη, μας μετέφερε τον ενθουσιασμό και την ελπίδα που η ίδια ένιωσε βλέποντας μικρούς και μεγάλους να συμμετέχουν σε δράσεις, οι οποίες, όπως η ίδια τόνισε, δεν αφορούν μόνο την οικολογία, αλλά και την ισότητα, την εξάλειψη της πείνας καθώς και την ποιοτική εκπαίδευση. Σκοπός που διεξάγονταν κατά τη διάρκεια όλης της εβδομάδας και κορυφώθηκαν την Παρασκευή 9 Μαΐου, είναι η ενημέρωση όλων των μελών

του σχολείου όσον αφορά στην βιώσιμη ανάπτυξη καθώς και η ενθάρρυνση να εμπλακούν ενεργά σε έναν αγώνα προς ένα καλύτερο αύριο.

Όταν λοιπόν η κα Γούναρη ρωτήθηκε για τον αν θεωρεί ότι ο στόχος αυτών των δράσεων, έχει επιτευχθεί, εκείνη απάντησε: «Αυτό είναι κάτιο το οποίο δεν μπορεί να απαντηθεί αμέσως. Θα φανεί μακροπρόθεσμα μέσω της γνώμης των μαθητών και των δασκάλων για τη σημερινή ημέρα, καθώς και από το πόσο θα έχει αλλάξει η συμμετοχή τους στον «αγώνα» και οι συνήθειες σε καθημερινή βάση.»

Στη συνέχεια, ο κας Dubois τόνισε ότι η προσπάθεια δεν τελειώνει εδώ «Φέτος, με όλους τους ανθρώπους αναφοράς του προγράμματος ομαδοποίησαμε τους εξήντα μαθητές - εκπροσώπους από το ελληνικό και το γαλλικό τμήμα, οι οποίοι, σε συνεργασία με τους υπόλοιπους μαθητές έχουν συγκεντρώσει οκτώ κύριες ιδέες όσον αφορά αλλαγές που θα μπορούσαμε να επιφέρουμε, προκειμένου το σχολείο μας να γίνει ακόμα πιο φιλικό προς το περιβάλλον και τα στελέχη του, προς το περιβάλλον καθώς και να δημιουργήσει υπεύθυνους κι ενημερωμένους πολίτες.

Η Μέρα Οικολογίας στο σχολείο μας δεν ήταν απλώς μια γιορτή αφιερωμένη στο περιβάλλον. Ήταν μια αφορμή για σκέψη, για προβληματισμό, αλλά και για δράση. Οι εμπειρίες, οι ιδέες και τα συναισθήματα που εκφράστηκαν, δείχνουν πως όταν η εκπαίδευση συνδέεται με την πραγματικότητα και τις αξίες της βιώσιμότητας, μπορεί να εμπνεύσει και να κινητοποιήσει. Η ελπίδα όλων είναι να μην μείνει αυτή η μέρα μια ανάμνηση, αλλά να αποτελέσει το ξεκίνημα μιας συνεχούς προσπάθειας για έναν κόσμο πιο δίκαιο, πιο πράσινο και πιο συνειδητοποιημένο. Γιατί, όπως αποδείχθηκε, το μέλλον είναι στα χέρια μας.

Μελιτίνη Στανίτσα, Δ1



© Αινείας Χουντάλας, ΣΤ1

ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΗΜΕΡΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

Παρακολουθώντας ενδελεχώς τα δρώμενα που διεξήχθησαν την Παρασκευή 9 Μάη στο σχολείο μας, έμεινα έκπληκτος από την πληρότητα των εκδηλώσεων και την ποικιλία που υπήρχε για όλες τις πλικιακές ομάδες από το νηπιαγωγείο (maternelle) μέχρι την terminale (γ λυκείου στο γαλλικό τμήμα).

Αρχικά, η πλειοψηφία των ateliers, παρουσιάσεων και πάγκων βρισκόταν στο χωλ του σχολείου μας. Εκεί, θα μπορούσε κανές να βρει από εργαστήριο πυλού με την εικαστικό του LFH, κα Καγιό, μέχρι παρουσίαση από μαθητές της τελευταίας τάξης του γαλλικού τμήματος αναφερόμενη στην τεχνητή νοημοσύνη και την νομοθεσία σε διάφορες χώρες.

Με αυτόν, τον τρόπο όλοι οι μαθητές του σχολείου μπρεσσαν να ενημερωθούν σχετικά με τους 17 βιώσιμους στόχους ανάπτυξης, μερικοί από τους οποίους είναι το περιβάλλον και η φτώχεια.

Επιπρόσθετα, διοργανώθηκαν και παρουσιάσεις στις τά-

ξεις, τις οποίες είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν συγκεκριμένες τάξεις του γαλλικού τμήματος.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση των υπευθύνων ήταν ιδανική με αποτέλεσμα όλοι οι συμμετέχοντες να απολαμβάνουν την εμπειρία της εβδομάδας, ενώ ταυτόχρονα ευαισθητοποιούνταν πάνω σε θέματα που αφορούν την ανθρωπότητα γενικά.

Η διοργάνωση ήταν σύνθετη και ως προς τα αντικείμενα και ως τάξεις και ως προς τους συμμετέχοντες. Το είδαμε με σαφήνεια. Αυτό νομίζω, αποδεικνύει την δυσκολία ενός τέτοιου εγχειρήματος και τα εύσημα θα πρέπει να μοιραστούν σε πληθώρα διοργανωτών.

Τελειώνοντας θα έλεγα, ότι μένει να κριθεί στους επόμενους μήνες, κατά πόσο τα παιδιά θα εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν στις διάφορες δράσεις. Ωστόσο, η προσπάθεια των διοργανωτών είναι αδιαμφισβήτητη και τα εύσημα θα πρέπει να τους αποδοθούν.

Σταμάτης Βλάχος, Δ1

9 MAI 2025 APPRENDRE AUTREMENT

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le LFHED a mis en place un nouveau programme, visant à sensibiliser les membres de la communauté éducative au concept de **Développement Durable** et à son impact sur l'économie, la société et l'environnement.

«Je suis profondément attaché au bien-être et au climat scolaire et je pense que ce projet dans sa globalité peut favoriser une manière d'apprendre à agir ensemble pour un monde plus juste. Ce qui m'intéresse dans ce projet, c'est de démontrer que le LFHED est pleinement engagé pour une école toujours plus humaine, plus sociale et inclusive. La réussite scolaire et l'épanouissement de tous ceux qui œuvrent dans cet établissement sont largement possibles par ce type de mobilisation.»

Miguel Tesson, Proviseur du LFHED

STRUCTURATION DU PROGRAMME

Cette année, la nouvelle Direction a engagé une démarche structurée pour intégrer l'éducation au Développement Durable, en validant la création d'un groupe de travail composé de sept personnes, dont deux coordinateurs, Georgia Gounari et Olivier Dubois et cinq membres : Joëlle Lefort, Armelle Philip, Ines Benakis, Αλεξάνδρα Μπούρα, Διονύσης Γιαννακόπουλος.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

Parmi les trois objectifs définis, l'un d'eux consistait à désigner une **semaine dédiée** pendant laquelle l'éducation au Développement Durable serait mise en lumière au sein de l'établissement, à travers **des projets pédagogiques, des ateliers et des interventions** menées par des élèves, enseignants bénévoles, scientifiques et parents spécialistes ou impliqués dans ce domaine.

JOURNÉE DÉDIÉE AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Dans le cadre de cette semaine (du 5 au 9 mai 2025), le **vendredi 9 mai** a été désigné comme la **journée principale** de présentation d'un grand nombre de ces activités.

Ont eu lieu :

- des **expositions d'objets réalisés exclusivement par les élèves** dans le hall et au CDI,
- des **visites de classes** guidées par leurs enseignants,
- des **ateliers de jeux et de fabrication**,
- des **interventions de parents et de scientifiques invités**, qui, après être passés par les expositions, se rendaient dans les classes



© Χαρά Βλαχάκη, ΣΤ1 Θεσσαλονίκη

pour parler aux élèves. Plus d'une dizaine d'interventions ont eu lieu, réparties dans plusieurs salles, ainsi que des **activités musicales**, dont le point culminant fut **une chanson interprétée par la chorale de l'école primaire sur le terrain de football**, un moment qui a transporté et profondément ému l'ensemble du public présent.

IMPRESSIONS

Cette journée a été rendue possible grâce à l'implication des organisateurs, à leur **profond intérêt et à leur attention portée aux moindres détails**, par la diversité des thèmes abordés et par des intervenants qui s'adressaient à un public tout aussi particulier que sensible – nos élèves, par les **élèves bénévoles**, présents à l'entrée et dans tous les recoins de l'école, toujours prêts à faire face aux imprévus, par ce **sentiment d'ouverture**, lorsque la chanson s'élevait dans la cour, dépassant les murs de l'école. En somme, une expérience mêlant **innocence enfantine, participation inconditionnelle, et stratégie soigneusement pensée**.

C'était, de manière réaliste, une façon d' « apprendre autrement ».

9 ΜΑΪΟΥ 2025

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ

Το LFHED, το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, δημιούργησε εκ νέου ένα κεντρικό, συγκροτημένο πρόγραμμα (EDD) που στοχεύει να ευαισθητοποιήσει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην έννοια της **Βιώσιμης Ανάπτυξης** και της επίδρασης, που αυτή έχει στην οικονομία, την κοινωνία και το περιβάλλον.

«Είμαι βαθιά προσπλωμένος στην ευημερία και την περιρρέουσα ατμόσφαιρα του σχολείου και πιστεύω ότι αυτό το πρόγραμμα στο σύνολό του μπορεί να ευνοήσει έναν τρόπο να μάθουμε να ενεργούμε μαζί για έναν κόσμο πιο δίκαιο. Αυτό που με ενδιαφέρει σε αυτό το πρόγραμμα, είναι να καταδείξουμε ότι το LFHED είναι πλήρως αφοσιωμένο σε ένα σχολείο πάντα πιο ανθρώπινο, περισσότερο προσιτό κοινωνικά και συμπεριληπτικό. Η σχολική επιτυχία και η ανάπτυξη όλων όσων εργάζονται σε αυτό το σχολείο είναι ευρέως δυνατές με αυτή τη μορφή της κινητοποίησης.»

Miguel Tesson, Proviseur du LFHED

ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αυτή την χρονιά, η καινούρια Διεύθυνση προχώρησε δομικά στην εκπαίδευση της Βιώσιμης Ανάπτυξης αποδεχόμενη, τη δημιουργία μίας ομάδας εργασίας επτά εκπροσώπων, εκ των οποίων δύο συντονιστές Georgia Gounari, Olivier Dubois και πέντε μέλη: Joëlle Lefort, Armelle Philip, Ines Benakis, Αλεξάνδρα Μπούρα, Διονύσης Γιαννακόπουλος.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ανάμεσα στους τρεις στόχους του προγράμματος, ένας υπήρξε **η σύμμανση μίας εβδομάδας**, στη διάρκεια της οποίας θα αποκαλύπτονταν η εκπαίδευση στην Βιώσιμη Ανάπτυξη εντός του σχολείου, **μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εργαστηρίων και παρεμβάσεων** από μαθητές, εθελοντές καθηγητές, επιστήμονες και γονείς με ειδικότητα ή αναφορά σε αυτόν τον τομέα.

ΗΜΕΡΙΔΑ ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Εντός των ορίων αυτής της εβδομάδας 5-9 Μαΐου 2025, **η Παρασκευή 9 Μαΐου**, ορίστηκε ως **η κεντρική ημέρα** παρουσίασης πολλών από αυτές τις δραστηριότητες.

Πραγματοποιήθηκαν:

- **εκθέσεις αντικειμένων κατασκευασμένων αποκλειστικά από τους μαθητές** στο Χωλ και το CDI,
- **επισκέψεις τάξεων** με τους δασκάλους και καθηγητές τους για να τα πειρεγαστούν.



© Αινεάς Χουντάλας, ΣΤ1 Θεσσαλονίκη

- εργαστήρια παιχνιδιών και επιπρόσθετων κατασκευών,
- **ομιλίες γονιών και άλλων επιστημόνων** που περνούσαν από εκεί, πριν ανέβουν στις τάξεις για να μιλήσουν στους μαθητές. Πάνω από δέκα παρεμβάσεις, που πολλαπλασιάστηκαν σε πολλές αίθουσες, όπως επίσης και **μουσικές δραστηριότητες** με τελικό αποκορύφωμα **ένα τραγούδι στο γήπεδο του ποδοσφαίρου, που παρουσίασε η χορωδία του Δημοτικού** και που συνεπήρε και συγκίνησε τους παρευρισκόμενους

ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ

Η ημερίδα στηρίχθηκε από την παρουσία των οργανωτών της, το γνήσιο ενδιαφέρον τους και την προσοχή τους στην λεπτομέρεια. Από την πολυδιάστατη παρουσία του θέματος και τους ομιλητές που αντιμετώπιζαν όχι μόνο την παρέμβασή τους, αλλά ένα ειδικό όσο και ευαίσθητο κοινό, όπως είναι οι μαθητές μας. Από τους εθελοντές μαθητές που βοήθησαν τόσο, στάθηκαν στην είσοδο και βρέθηκαν σε κάθε γωνία του σχολείου για να επιλύσουν ό,τι προέκυπτε. Από το συναίσθημα του ανοιχτού ορίζοντα, όταν ακουγόταν το τραγούδι στην αυλή που υπερέβαινε το χώρο και συνένωνε παιδική αθωότητα, άνευ όρων συμμετοχή και στρατηγικό σχεδιασμό.

Ήταν ρεαλιστικά ένας τρόπος να «μαθαίνουμε διαφορετικά»

Η ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΗΣ ECHO D'EUGENE



QUESTIONS À OLIVIER DUBOIS

i. Quel est le rôle de la nuance d' évolution du développement durable au sein de l' enseignement français et pourquoi vous le lancez au sein du LFHED?

Le développement durable est aujourd'hui un enjeu majeur à l'échelle mondiale, et notre établissement scolaire, le LFHED, a un rôle fondamental à jouer pour sensibiliser, former et engager nos élèves, les citoyens de demain à relever les défis environnementaux, sociaux et économiques.

En France, mais dans de nombreux pays également, le développement durable est désormais intégré comme un pilier transversal de l'enseignement. Cela signifie qu'il ne s'agit pas seulement d'un sujet parmi d'autres, mais bien d'une approche qui traverse les disciplines, les projets scolaires, la vie de l'établissement et même son fonctionnement quotidien. Par exemple, la gestion des déchets, la consommation d'énergie ou encore la biodiversité dans nos espaces verts sont autant de sujets qui peuvent être pris en compte dans nos actions.

L'École a pour mission de permettre de comprendre le monde dans lequel nous vivons, d'agir de manière responsable et de contribuer à un avenir plus juste et plus soutenable.

Pour toutes ces raisons, il était naturel que le LFHED s'inscrive dans cette démarche, ce d'autant que de nombreuses actions autour de ces thématiques étaient déjà proposées au sein de notre établissement avant mon arrivée.

ii. Que pensez-vous que un tel projet apportera à la communauté scolaire au niveau du fonctionnement collectif?

Plusieurs intérêts sont envisageables pour l'établissement et la communauté scolaire dans son ensemble par cet engagement du LFHED dans cette démarche de développement durable. Je pense à la mise en place d'une culture de la coopération et de la responsabilité. Ce projet devrait valoriser en effet les démarches participatives : les élèves,

enseignants, personnels et parents sont en effet invités à s'impliquer activement.

Ce projet devrait renforcer le sentiment d'appartenance et la responsabilisation des élèves (éco-délégués, projets collectifs) et la cohésion entre tous les acteurs.

Je pense également qu'une politique de développement durable assumée peut être un levier pour le bien-être et la qualité de vie à l'école. Les engagements et réflexions collectives favorisent, j'en suis persuadé un climat scolaire apaisé. Ils contribuent à construire une culture du respect et de la solidarité. Je suis convaincu qu'en s'engageant dans des projets concrets, aux côtés des personnels du lycée et de leurs parents, les élèves développeront l'autonomie, le travail en équipe, la créativité, la pensée critique et l'engagement citoyen.

Je considère enfin qu'une école engagée dans une démarche de développement durable est souvent perçue comme moderne, attractive et citoyenne. Cela renforce son image et son rayonnement local ou international, et permet ainsi de valoriser l'établissement.

iii. Quel aspect de ce projet vous tient au cœur? Voudriez-vous proposer un moto, surtout après la journée du vendredi 9 mai 2025, dédiée à ce sujet?

Je suis profondément attaché au bien-être et au climat scolaire et je pense que ce projet dans sa globalité peut favoriser une manière d'apprendre à agir ensemble pour un monde plus juste. Ce qui m'intéresse dans ce projet, c'est de démontrer que le LFHED est pleinement engagé pour une école toujours plus humaine, plus sociable et inclusive. La réussite scolaire et l'épanouissement de tous ceux qui œuvrent dans cet établissement sont largement possibles par ce type de mobilisation.

Miguel TESSON
Athènes, Grèce
Mai 2025

TAUTÓΤΗΤΑ

© L' ECHO D' EUGENE

NO 47 * JUIN 2025

DIRECTEUR DE PUBLICATION

Miguel Tesson, Proviseur du Lycée Franco-Hellénique Eugène Delacroix

PROFESSEURS

Irène Antonopoulou, Irène Sanchez

EQUIPE DE RÉDACTION

Μαρία-Ινές Βαρβούκου, Δ1

Amira Pelagia Ben Ahmed, 2nde 5

Χαρά Βλαχάκη, ΣΤ1

Σταμάτης Βλάχος, Δ1

Victoria Dabrowska, 2nde 5

Ηλίας Δημοκούλας - απόφοιτος

Γιάννης Διαμαντίκος, Δ1

Μιχαήλ Δικονιάκης, Ε4

Dafni Efstratiou, 2nde 2

Lazaros Franciosi, 2nde 5

Paul Forlодou, CM2 E

Themis Gastine, 2nde 3

Anna Kalatzis, 2nde 5

Ariane Kamaris Lycourioti, 2nde 3

Ελιάννα Κατσαρού, Ε4

Χριστίνα Κορρέ, Δ2

Μάρθα Μαθιοπούλου, Δ4

Θηρεσία Μάκρα, Ε4

Δημήτρης Μπούσουλας, Δ2

Νεφέλην Μωσιάδην, Ε1

Aithra Nasiou, 2nde 4

Χριστίνα Παπαγεωργίου, Δ4

Antonia Panagiota Oikonomidou, 2nde 5

Ανδριάνα Παναγιωτοπούλου - απόφοιτος

Βασίλης Παπαδίας, Ε4

Giorgos Paraskevas, 2nde 2

Apollonas Paris, 2nde 4

Ρενάτα Παρλαβάντζα, Ε4

Μάξιμος Ρεντούμης, Ε4

Γιάννης Ροντογιάννης, Ε4

Serge Sarris 2nde 2

Nefeli Shehaj 2nde 4

Χλόν Σιδηροπούλου, Ε4

Katerina Spatha, 2nde 5

Οδυσσέας Σπηλιόπουλος - απόφοιτος

Μελιτίνη Στανίτσα, Δ1

Dimitrios Theodoropoulos, 2nde 2

Elisabeth Triantafyllidi Hauduc, 2nde 3

Tilemachos Tsatsos, 2nde 2

Μαρία-Έλενα Τσίγκου, Δ4

Αινείας Χουντάλας, ΣΤ1

Κάρμεν Ψυρρή, ΣΤ1

L'équipe de rédaction d' Echo d' Eugene remercie infiniment l'équipe de travail du projet pour l'éducation durable qui nous a impliqués à leur projet. C'était de le début jusqu'à la fin qu'une découverte joyeuse. On est fort reconnaissante à M. Alexandre Tsitouridis, Mme Audrey Ovet, Mme Eva Karageorgiou qu'ils ont partagé leurs photos avec nous et à M. Alexis Komninidis pour son aide technique.

LOGO DU JOURNAL

Eric Schaal

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Χριστίνα Μικελοπούλου

ΠΑΡΑΓΩΓΗ

MBike Creative



© Χαρά Βλαχάκη, ΣΤ1

SOMMAIRE • ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Une journée de CM2 Durable!
- Paul Forlодou, CM2 E
- Ouvrir ta fenêtre
- Amira Ben Ahmed, 2nde 5, Katia Spatha, 2nde 5
- Μικροί Ολυμπιονίκες για έναν Πράσινο Πλανήτη!
- Μαρία-Έλενα Τσίγκου, Δ4 - Ελιάννα Κατσαρού, Ε4
- Οικολογικές Προτάσεις από τους ECO DELEGUES:
- Το Σχολείο του Αύριο
- Γιάννης Ροντογιάννης, Ε4
- Γύργα και Οικολογία:
- Μια Εσωτερική και Εξωτερική Σύνδεση,
- Γιάννης Ροντογιάννης, Ε4 - Μάξιμος Ρεντούμης, Ε4,
- Η Κλιματική Αλλαγή Είναι ήδη Εδώ
- Φανταζόμαστε το μέλλον
- Μιχαήλ Δικονιάκης, Ε4 - Βασίλης Παπαδίας, Ε4
- Semaine de l'EDD - journée du 9 mai 2025
- de Armelle Philippe
- Leur lycée!
- Διονύσης Γιαννακόπουλος
- Πράσινο Ξέλιμα (Green Washing)
- Γεώργιος Τέντες,
- Tous ensemble
- Ines Benakis
- Μαθησιακή κουλτούρα
- Αλεξάνδρα Μπούρα
- Σιωπή
- Οδυσσέας Σπηλιόπουλος,
- Περιβαλλοντική Δικαιούσην:
- Όταν το Κλίμα Συναντά τα Ανθρώπινα Δικαιώματα
- Ρενάτα Παρλαβάντζα, Ε4- Χλόν Σιδηροπούλου, Ε4
- ΠΙΟΓΚΑ και Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Ariane Kamaris Lycourioti - Elisabeth triantafyllidi



Ευγένιος Ντελακρουά
Lycée Franco-Hellénique

ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNÉ

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Envoyez-nous vos remarques, vos réactions, vos commentaires ou vos articles qui seront publiés dans le prochain numéro de L'Echo d'Eugène: atelierjournalfhed@gmail.com