

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: "ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ "ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΝΤΕΛΑΚΡΟΥΑ"" - 0590910

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ελληνογαλλική Σχολή Ευγένιος Ντελακρούα δημιουργήθηκε ύστερα από την υπογραφή διακρατικής συμφωνίας μεταξύ Ελλάδας και Γαλλίας το 1974. Είναι ένα ίδρυμα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που ως στόχο είχε να συνυπάρξουν τα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο κρατών, πάνω στη βάση της Ελευθερίας, της Ισότητας και της Δημοκρατίας.

Αποτελείται από το Γαλλικό και το Ελληνικό Τμήμα και αριθμεί συνολικά 2057 μαθητές. Διοικείται από τον Γενικό Διευθυντή (Proviseur) και τον Οικονομικό & Διοικητικό Διευθυντή (DAF), Γάλλους δημοσίου υπαλλήλους, οι οποίοι διορίζονται απευθείας από το Υπουργείο Εξωτερικών της Γαλλίας σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας.

Ό,τι αφορά στη διαχείριση πόρων, υλικοτεχνική υποδομή, κτηριακές εγκαταστάσεις και γενικότερα οικονομική διαχείριση με την ευρεία έννοια, ανήκει στη δικαιοδοσία της Οικονομικής Διεύθυνσης του σχολείου, η οποία συνεργάζεται στενά με κάθε τμήμα, καταρτίζοντας από κοινού τον εκάστοτε προϋπολογισμό αποτυπώνοντας τις ανάγκες του και τις προοπτικές του.

Το Σχολείο διοικείται από το Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο που εδρεύει στο Παρίσι, ενώ παράλληλα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι από τη Διοίκηση, τους Διδάσκοντες, τους εργαζομένους, τους γονείς και τους μαθητές. Το Σχολικό Συμβούλιο λαμβάνει αποφάσεις για θέματα καθημερινότητας και λειτουργίας, προτείνει και υιοθετεί δράσεις και διαβιβάζει ουσιαστικά προτάσεις στο Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο.

Το κάθε τμήμα (Γαλλικό & Ελληνικό) είναι αναπόσπαστο κομμάτι της Ελληνογαλλικής Σχολής, αυτόνομο παιδαγωγικά, ελεγχόμενο από το αντίστοιχο Υπουργείο Παιδείας και ακολουθεί τη σχετική νομοθεσία. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας είναι κοινός για όλες τις βαθμίδες, εγκεκριμένος από το Συμβούλιο της Σχολής (Conseil d'établissement). Στο σχολείο μας λειτουργεί Γραφείο Σχολικής Ζωής, του οποίου προϊστάται ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, θεσμοθετημένη θέση ευθύνης κατά το Γαλλικό σύστημα, ως εγγυητής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Το Λύκειο του Ελληνικού τμήματος αποτελείται από 10 τμήματα, 4 στην Α' Λυκείου, 4 τμήματα στην Β' και 3 Γ' Λυκείου με συνολικό δυναμικό 277 μαθητές. Προσφέρει υψηλού επιπέδου μόρφωση, προετοιμάζοντας τους μαθητές του ως πολίτες του «αύριο», εφοδιάζοντάς τους με τα κατάλληλα εφόδια. Είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με συγκεκριμένο πλαίσιο λειτουργίας, που στοχεύει να εμψυχήσει στους μαθητές του αρχές και ιδανικά δημιουργώντας ελεύθερους πολίτες με κριτική σκέψη και ήθος. Οι μαθητές προετοιμάζονται

συστηματικά σε ό,τι αφορά το ακαδημαϊκό τους μέλλον για τα ελληνικά και γαλλικά πανεπιστήμια. Το Λύκειο της Ελληνογαλλικής σχολής είναι διαπιστευμένος εταίρος του Campus France.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε συνέχεια των αποτελεσμάτων της περσινής μας δράσης σχολικό έτος 2022-2023 διαπιστώσαμε πως υπάρχει μικρός αριθμός ερευνών που εξετάζουν τη συμβολή του ιστολογίου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα στον ελληνικό χώρο, όπου η χρήση του ιστολογίου στην εκπαίδευση είναι περισσότερο περιορισμένη χρονικά, αλλά και λιγότερο διαδεδομένη, ελάχιστες είναι οι ερευνητικές προσπάθειες που εξετάζουν την παιδαγωγική του χρήση και την αξιοποίησή του στην εκπαίδευση. Η διαπίστωση αυτή μας οδήγησε στην απόφαση να συνεχίσουμε και φέτος την ερευνητική προσπάθεια με αντικείμενο τη συμβολή της χρήσης του ιστολογίου στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος. Τέλος εξακολουθούμε να θέτουμε ως βασικό μας στόχο οι μαθητές μας να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι αξιοποίηση των ιστολογίων, η συνεργασία μεταξύ τους σε ομαδικές εργασίες και η ανταλλαγή απόψεων και διαλόγου

Η μεθοδολογία που θα εφαρμοστεί για να βελτιωθεί το μαθητικό ιστολόγιο θα είναι η αίθουσα πληροφορικής του σχολείου καθώς επίσης και η βιβλιοθήκη του σχολείου. Η συνεργασία των λογισμικών Office 365, OneDrive και του SharePoint, βοηθά τους μαθητές να εργαστούν μαζί από κοινού σε ένα έγγραφο του Word, ένα υπολογιστικό φύλλο του Excel ή μια παρουσίαση του PowerPoint. Εναλλακτικά μπορούν οι μαθητές να κάνουν χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας WordPress.com ή της ηλεκτρονικής πλατφόρμα Wix. Τέλος για την φετινή σχολική χρονιά αξιοποιούμε την μέθοδο του ανώνυμου ερωτηματολογίου, από μαθητές και καθηγητές με σκοπό να προκύψουν ενδιαφέρουσες ιδέες για τροποποιήσεις ή και εμπλουτισμό.

Τα υλικοτεχνικά μέσα που θα χρησιμοποιηθούν για να πραγματοποιηθεί η δράση είναι: 1. OneDrive 2. SharePoint 3. Word 4. Excel 5. PowerPoint 6. Προβολή φωτογραφίας 7. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής 8. Προτζέκτορας 9. διαδικτυακή πλατφόρμα <https://lfhed.sharepoint.com/>. 10.Wix 11.WordPress.com

Επενδύουμε και υποστηρίζουμε στις συναντήσεις των μαθητών με τους υπευθύνους καθηγητές σε τακτά χρονικά διαστήματα τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα. Στις συναντήσεις αυτές οι συστηματικές συμβουλές

, ο διάλογος, η συνεχής στήριξη και εκπαίδευση από τους συντονιστές καθηγητές της δράσης στα προβλήματα που τυχόν θα προκύψουν, θα βοηθήσουν τους μαθητές όχι μόνο να ξεπεράσουν τα προβλήματα τους καθώς επίσης και να τους εμπνεύσουν συνεχίζοντας την προσπάθεια τους.

Για την υλοποίηση της δράσης οι υπεύθυνοι καθηγητές της ομάδας δράσης οφείλουν να ενημερώνουν την πορεία υλοποίησης της δράσης με την χρήση ψηφιακού ημερολογίου. Το ψηφιακό ημερολόγιο είναι ένας τύπος καταγραφής, ερμηνείας, προβληματοποίησης, σχεδιασμού, αναστοχασμού και θεωρητικοποίησης της δράσης.

Επίσης για την πορεία υλοποίησης της δράσης συγκαλείται εβδομαδιαία συνεδρίαση καθηγητών της ομάδας

δράσης για τυχόν προβλήματα που θα προκύψουν καθώς επίσης και για να συντάξουν μία εβδομαδιαία έκθεση αξιολόγησης. Με αυτό τον τρόπο η ομάδα καθηγητών της δράσης προτείνει λύσεις και εξομάλυνση στα προβλήματα που προέκυψαν κατά την υλοποίηση της δράσης

Η δράση πραγματοποιήθηκε στις σχολικές τάξεις σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς επίσης και στην αίθουσα πληροφορικής του σχολείου. Δημιουργήθηκαν ψηφιακά ερωτηματολόγια προς συμπλήρωση στους μαθητές του Λυκείου. Τα ερωτηματολόγια αξιοποιήθηκαν με ερωτήσεις συνδυασμού ανοικτού και κλειστού τύπου ερωτήσεων και αποσκοπούσε στη διερεύνηση της σχέσης των μαθητών με το διαδίκτυο και το χρόνο χρήσης του σε καθημερινή βάση. Κατά το ξεκίνημα της υλοποίησης της δράσης οι συντονιστές συνέχισαν να δημιουργούν μια αρχική δομή του ιστολογίου που περιέχει τις κύριες ενότητες και κεφάλαια που θα ασχοληθούν οι μαθητές του Λυκείου, Επίσης ορίστηκαν ομάδες μαθητών που σκοπό θα έχουν να αναρτούν δημοσιεύσεις και θα εμβαθύνουν τις γνώσεις τους πάνω στην ηλεκτρονική πλατφόρμα sharepoint. Σε κάθε μάθημα οι μαθητές φροντίζουν να ενημερώνουν τους συντονιστές για την εξέλιξη του ιστολογίου τους και οι συντονιστές καταγράφουν την πρόοδο των μαθητών σε μια ατζέντα. Τέλος, οι συντονιστές φροντίζουν να αφιερώσουν κάποιες μέρες και ώρες για να γίνει μια παρουσίαση της ολοκληρωμένης δουλειάς των μαθητών, στους συμμαθητές τους και με αυτόν τον τρόπο οι συντονιστές μπορούν να δουν αναλυτικά και να αξιολογήσουν την εργασία των μαθητών δηλαδή τα blogs τους. Στο τέλος κάθε παρουσίασης ιστολογίου οι μαθητές και οι συντονιστές θα μπορούν να κάνουν σχόλια για τυχόν διορθώσεις ή σχόλια ανατροφοδότησης έτσι ώστε να υπάρχει το επιθυμητό αποτέλεσμα. ...

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Σύμφωνα με την εν λόγω δράση αξιοποιήθηκε η Δομή της γλώσσας (λεξιλόγιο σε σχέση με το θέμα) καθώς επίσης και το περιεχόμενο και επίτευξη του επικοινωνιακού στόχου.

Βελτιώθηκε τόσο ο γραπτός τους λόγος, όσο και η μορφοποίηση των κειμένων τους στο ιστολόγιο και αυξήθηκε η τάση για ανταλλαγή απόψεων καθώς επίσης και η επικοινωνία μέσω των σχολίων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας έχει αποδείξει ότι διαθέτει τα κατάλληλα ανατακλαστικά και μηχανισμούς για την

αντιμετώπιση των δυσκολιών στην ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους. Είχαμε σημειώσει ότι διαθέτει μία ολόκληρη υπηρεσία, με την ονομασία «Σχολική Ζωή» (**Vie scolaire**), γαλλικής προέλευσης, που ελέγχει όλες τις δραστηριότητες, κινήσεις και μετακινήσεις των μαθητών από τη στιγμή που εισέρχονται στο σχολείο το πρωί μέχρι την ώρα που αποχωρεί και ο τελευταίος μαθητής. Παράλληλα, ειδικευμένοι επιτηρητές (**surveillants**) έχουν διαμοιραστεί σε κάθε όροφο του σχολείου και σε κάθε ανοικτό χώρο, επιβλέποντας τους μαθητές και επεμβαίνοντας κάθε φορά που παρουσιάζεται πρόβλημα στις σχέσεις και στη συμπεριφορά μεταξύ τους. Σε κάθε περίπτωση ενημερώνεται η Vie scolaire, η οποία με την σειρά της ενημερώνει τη Διεύθυνση και όλα επιλύνονται με τον αρμόζοντα παιδαγωγικά τρόπο. Η αίσθηση ασφάλειας που δημιουργείται στους μαθητές του Λυκείου από την παραπάνω οργάνωση του σχολικού βίου αποτυπώθηκε ξεκάθαρα σε ειδικό ερωτηματολόγιο, το οποίο μοιράστηκε και συμπληρώθηκε ανώνυμα. Συνεχίστηκε η λειτουργία του ερωτηματολογίου, εμπλουτισμένου με νέες ερωτήσεις, το οποίο συμπληρώνεται ανώνυμα από τους μαθητές και του οποίου την επεξεργασία και τα συμπεράσματα διαπραγματεύεται η Ομάδα Δράσης. Το καινούργιο στοιχείο θα είναι η σύνταξη κειμένου από το Δεκαπενταμελές του Λυκείου, όπου θα καταγράφονται οι σκέψεις, οι αγωνίες και οι προτάσεις των μαθητών όσον αφορά στο σχολείο τους, με βάση τα συμπεράσματα του ερωτηματολογίου.

Παράλληλα προστίθεται το Συμβόλαιο τάξης/Παιδαγωγικό Συμβόλαιο, σύμφωνα με πρόταση του ΙΕΠ, το οποίο θα λειτουργήσει ως εξής: Προηγείται συζήτηση μεταξύ των μαθητών κάθε τμήματος για τους όρους του Συμβολαίου, ακολουθεί συζήτηση μεταξύ των μαθητών και του Υπευθύνου κάθε τμήματος, γίνεται αποδοχή των Όρων του Συμβολαίου από το Πενταμελές και οριστικοποιείται με την εκπόνηση ενός Συμβολαίου συνολικά για το Σχολείο. Το Συμβόλαιο υπογράφεται από τον Διευθυντή του Λυκείου και τους μαθητές. Εντάχθηκε η προβολή 2 ταινιών που αντικατοπτρίζουν το κλίμα που υπάρχει σε σχολεία του εξωτερικού, το «Ανάμεσα στους τοίχους» (γαλλική) και το «Αμερικανική ιστορία X» (αμερικανική), όπου θα ακολουθήσουν συζητήσεις στην τάξη, καταγραφή εντυπώσεων, προτάσεις για λύση των προβλημάτων κ.ά. Συγχρόνως θα επιδιωχθεί η εμπλοκή των μαθητών του Λυκείου σε βιωματικές δράσεις (ποίηση, τραγούδι, αφίσα, φωτογραφία, χορός, θεατρικά δρώμενα κ.λπ), που προσβλέπουν στην καταγγελία και αποκήρυξη κάθε είδους βίας, λεκτικής, ψυχολογικής, σωματικής, και στην ανάδειξη ενός πνεύματος κοινής πορείας και προόδου.

Το πρόβλημα των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους είναι μία ατελείωτη καθημερινή πρόκληση, ένα στοίχημα που πρέπει να κερδίσουμε προσβλέποντας στο συμφέρον των παιδιών και στην μελλοντική τους ανέλιξη. Έχοντας λάβει όλα τα δυνατά μέτρα και παρακολουθώντας στενά τα πλαίσια μέσα στα οποία κινούνται, είμαστε ανά πάσα στιγμή έτοιμοι να παρέμβουμε και να προσφέρουμε τις συμβουλές μας στους μαθητές, χρησιμοποιώντας το παιδαγωγικό μας οπλοστάσιο με τον προσφορότερο κάθε φορά τρόπο, όντας αφιερωμένοι στο έργο μας, έργο υπεύθυνο, πολύτιμο, εθνικό.

Έντονη υπήρξε η αίσθηση εκ μέρους των μελών της Ομάδας Δράσης ότι υπήρξε πρόοδος στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Λιγότερα επεισόδια, λιγότερες ποινές, συναινετικό κλίμα, λιγότερες εντάσεις, κλίμα φιλίας. Αυτά αποτυπώθηκαν και στο ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε στους μαθητές. Επί συνόλου 102 μαθητών (81 κορίτσια και 21 αγόρια), ανωνύμως απάντησαν ότι αναπτύσσονται αληθινές σχέσεις φιλίας το 81%. Το 63% απάντησε ότι υπάρχει ομαδικό πνεύμα συνεργασίας, το 60% απάντησε ότι συζητάει τυχόν προβλήματα με τους συμμαθητές του, το 73% είπαν ότι δεν έχουν πέσει ποτέ θύματα εκφοβισμού (το 26% είπε ότι σπάνια κάτι έγινε), και ότι αυτή η βία ήταν λεκτική (25%) ή σήμαινε περιθωριοποίηση (14%), σωματική (7%). Το 50% είπε ότι θα παρέμβαινε να υπερασπιστεί κάποιον συμμαθητή που κινδύνευε και το 38% θα ανέφερε σε κάποιον μεγαλύτερο το γεγονός. Οι μαθητές πιστεύουν ότι η μαθητική κοινότητα είναι ευαίσθητη και έχει στάση αποδοχής σε μαθητές με ιδιαιτερότητες σε πολύ μεγάλο ποσοστό (95%), κάτι που αποδεικνύεται και από τις συζητήσεις με τους υπεύθυνους της Δράσης. Το κλίμα στην τάξη χαρακτηρίστηκε άνετο και φιλικό στο 65%, ουδέτερο στο 30%. Αυτό που ενοχλεί τους μαθητές είναι η έλλειψη σεβασμού (65%) και η διπρόσωπη συμπεριφορά (56%). Ως προς την προσέγγιση προς τους άλλους συμμαθητές, βασική προ:υπόθεση θεωρούν την ειλικρίνεια (30%) και την ευγένεια (29%). Πιστεύουν στη συλλογική δράση μέσω των 5μελών και του 15μελούς (57%), αλλά έχουν επιφυλάξεις ως προς την αποτελεσματικότητα της σχολικής διαμεσολάβησης (60%). Τέλος, αξιολογούν την προσφορά του σχολείου στην καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ τους με υψηλό ποσοστό (76%)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Αρμονική συνεργασία μελών σχολικής κοινότητας, ενδυνάμωση διδασκόντων,

- Συμβόλαιο τάξης, με σκοπό τη δέσμευση των μαθητών και μαθητριών σε κανόνες, που στόχο έχουν τη δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου για κάθε μέλος της μαθητικής κοινότητας. Υλοποιήθηκε η συζήτηση, επεξεργασία, υπογραφή και αποδοχή του συμβολαίου.
- Μνημόνιο συνεργασίας και υλοποίηση δράσεων με το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Υλοποιούνται δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ενημερώσεις, συμμετοχή σε Χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις του Δικτύου κλπ
- Συχνές συνελεύσεις και συνεδριάσεις 5μελών και 15μελών συμβουλίων σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και υπεύθυνους καθηγητές. Πραγματοποιούνται ανά τακτά διαστήματα
- Μουσική βραδιά. Κεντρική εκδήλωση του σχολείου που βασίζεται σε συνεργασία μεγάλου αριθμού παιδιών με διδάσκοντες και διδάσκουσες με ομαδοσυνεργατική μορφή. Στάδιο προετοιμασίας, πρόβες, σχεδιασμός
- Συμμαχία των Φύλων: αποδομώντας τα έμφυλα στερεότυπα, σπάζοντας τον κύκλο, δράση για την πρόληψη της έμφυλης βίας. Πρόγραμμα βιωματικών εργαστηρίων από την Συμμαχία των Φύλων. Προετοιμάζεται για αργότερα
- Εκπαίδευση, επιμόρφωση των υπευθύνων τμημάτων και άλλων εκπαιδευτικών για το σχολείο της συμπερίληψης. Πραγματοποιήθηκε
- Ορισμός προσώπου αναφοράς ανά τμήμα για θέματα συμπερίληψης, διαφορετικότητας κλπ

Συνεργασία με φορείς δημόσιους και ιδιωτικούς, κάλυψη κόστους επιμορφωτών

Συμβούλια τάξης συζητούν την αξιολόγηση

Σύλλογος διδασκόντων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Υλοποίηση της Δράσης

- Το σχολείο μας σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων, οργάνωσε την Εβδομάδα Συμπεριληπτικού Σχολείου 2024, από 1η έως 6 Απριλίου 2024. Σκοπός της

διοργάνωσης ήταν η μετάβαση προς ένα σχολείο, το οποίο σέβεται, αφουγκράζεται και απαντά στις ανάγκες των μαθητών του. Έμφαση δόθηκε στο θέμα της νευροποικιλότητας, δηλαδή των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους λειτουργεί και επεξεργάζεται τις πληροφορίες ο ανθρώπινος εγκέφαλος. Η κατανόηση του γεγονότος, πως δεν αντιλαμβάνονται όλα τα άτομα τη πραγματικότητα με τον ίδιο τρόπο, αποτελεί την αναγκαία βάση για την ένταξη των "νευροδιαφορετικών" ατόμων στη σχολική κοινότητα. Είναι όμως αναγκαία και για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ώστε αυτή να εξελιχθεί με βάση τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Τέλος είναι αναγκαία για τη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, καθώς οι εκπαιδευτικοί αποκτούν νέα εργαλεία προσέγγισης των "νευροδιαφορετικών" παιδιών, που στοχεύουν, όχι σε μια "διόρθωση" των παιδιών, αλλά στην αποδοχή, τη κατανόηση και την ενίσχυση των ικανοτήτων τους. Η Εβδομάδα Συμπεριληπτικού Σχολείου περιείχε ομιλίες-παρεμβάσεις ειδικών, σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, βιωματικά σεμινάρια, βιβλιοπαρουσίαση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και καλλιτεχνικούς ομίλους.

- Επιπλέον οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών αποτελεί μια προτεραιότητα για το σχολείο και διάφορες δράσεις όπως οι ακόλουθες, θεωρούμε πως συνέβαλαν στη βελτίωσή τους.

1. Δενδροφύτεση στον Υμηττό, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών
2. Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στο NO FINISH LINE, το μεγαλύτερο φιλανθρωπικό αγώνα δρόμου.
3. Θεατρικές έξοδοι, που πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς με τη πλαισίωση των εκπαιδευτικών.
4. Εφαρμογή του Μνημονίου Συνεργασίας με το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, συμμετοχή σε ημερίδες, δράσεις, εκδηλώσεις.
5. Εκδήλωση για συμμετοχή των νέων στις ευρωεκλογές και το δικαίωμα ψήφου με καλεσμένους από τον χώρο της κοινωνίας των πολιτών
6. Εκδήλωση για την ενδοοικογενειακή και έμφυλη βία, τη βία κατά των ανηλίκων με ομιλητές από το χώρο της Δικαιοσύνης και της παιδικής προστασίας
7. Δοργάνωση του αγώνα δρόμου Grande Course, στον οποίο συμμετέχουν μαθητές και καθηγητές.
8. Διοργάνωση των ateliers-πόρτες ανοιχτές, δηλαδή της παρουσίασης του έργου του σχολείου μας, σε μαθητές άλλων σχολείων. Στη συγκεκριμένη διοργάνωση οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές και τις μαθήτριες, οργανώνουν διάφορα εργαστήρια σχετικά με το αντικείμενό τους, στα οποία τα παιδιά έχουν έναν ενεργό ρόλο. Αποτίμηση της Δράσης

Ο στόχος μας είναι η εξέλιξη των εκπαιδευτικών με σκοπό να μπορούν να κατανοούν τους μαθητές και τις μαθήτριες. Στο πλαίσιο αυτό είμαστε ευέλικτοι να προσαρμοστούμε σε νέα δεδομένα και να αξιοποιήσουμε ευκαιρίες, που μας δόθηκαν στη διάρκεια της χρονιάς όμως η Εβδομάδα Συμπεριληπτικού Σχολείου, και δεν είχαμε εντάξει στον αρχικό σχεδιασμό. Η έμφαση που δόθηκε στο θέμα της νευροποικιλότητας. Αφετηρία είναι η κατανόηση του γεγονότος, πως δεν αντιλαμβάνονται όλα τα άτομα τη πραγματικότητα με τον ίδιο τρόπο.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμπερίληψη.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σχέδιο δράσης με συγκεκριμένα βήματα στη διάρκεια της χρονιάς, διαθεματικές παρεμβάσεις και ομαδικά πρότζεκτ, εκδηλώσεις

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, ομαδικές δράσεις κοινής επιμόρφωσης, εφαρμογή στην τάξη.

Επανάληψη και εμπλουτισμός δράσης, μεγαλύτερη ακόμα εμπλοκή μαθητών/τριών, συνεργασία με φορείς και συνέργειες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αναγκαιότητα - Στόχοι:

1. Στόχος που καθορίζεται από τον ιδρυτικό νόμο του σχολείου, που είναι νόμος του ελληνικού κράτους.
 2. Ανάγκη για ανθρώπους που βρίσκονται κάτω από την ίδια στέγη, έχουν ομοιότητες στο πολιτιστικό ή κοινωνικό περιβάλλον, στις ανησυχίες και τις προσδοκίες τους, στο όραμά τους για τη ζωή τους και τη ζωή των παιδιών που διδάσκουν και εκπαιδεύουν.
- Αίτημα των οικογενειών που εμπιστεύονται το σχολείο και των παιδιών που ζητούν και θεσμικά τέτοιες ευκαιρίες (σε συναντήσεις του σχολείου είναι επίμονο αίτημα τους)

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης:

1. Ενιαίες συνεδριάσεις με των δύο τομέων του σχολείου
 2. Κεντρικό Συμβούλιο με λειτουργικό ρόλο
 3. Κοινό ετήσιο μάθημα : Σύνταξη εφημερίδας Echo d' Eugene
 4. Δημιουργία κοινών προγραμμάτων(projets) (Λευκή βραδιά ανάγνωσης - Ένταξη σε υπάρχοντα προγράμματα
- διεθνή (Pitcher)
 - γαλλικά (Άνοιξη των ποιητών/ Συγγράφοντας μία δίγλωσση νουβέλα/ Τοπικός πλούτος: γαλλικά τυριά ΑΟΠ / Αγορεύσεις / ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΉ ΕΡΓΑΣΊΑ για τις κοινωνικές ανισότητες στην Αθήνα / Διαβάζοντας Δυνατά / συμμετοχή σε πρόγραμμα της ΑΕΦΕ για τους Ολυμπιακούς Αγώνες/ Φεστιβάλ Γαλλόφωνου

Κινηματογράφου/ MUN)

- ελληνικά (Διαγωνισμός Henri Poincaré / animasyros)

5. Λειτουργία του CVC και CVL
6. Κοινές γιορτές και κάποιες κοινές έξοδοι
7. Κοινές στιγμές στο σχολείο

Χρονοδιάγραμμα:

Για διεθνή προγράμματα υπάρχει κεντρικός προγραμματισμός.

Για τα υπόλοιπα προγράμματα καθορίζεται με την ίδια λογική που ισχύει και τώρα και προστίθενται συνεννοήσεις ανάμεσα στα μέλη των δύο τμημάτων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία:

Από τον κανονισμό του σχολείου, οι προτάσεις για τα προγράμματα υποβάλλονται στην διεύθυνση και οικονομική διεύθυνση του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

1. ο σχεδιασμός κοινής εργασίας από την ομάδα καθηγητών
 2. η συνεργασία των μαθητών διαφορετικών τμημάτων
- η επίτευξη των στόχων που το επιμέρους πρόγραμμα ή δράση θα θέσει
1. η ένταξη σε μία επιστημονική κοινότητα ευρύτερη από μία σχολική μονάδα
 2. η ένταξη σε πολυπολιτισμικά μοντέλα ζωής και λειτουργίας

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης:

Οι εμπλεκόμενοι καθηγητές σε κάθε δράση παραδίδουν απολογισμό στην διεύθυνση του σχολείου. Αξιολογούνται τα διεθνή προγράμματα και συνεχίζουν τη χρηματοδότηση

Υλοποίηση της Δράσης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης:

1. Ενιαίες συνεδριάσεις με των δύο τομέων του σχολείου

1η Σεπτεμβρίου κοινή συνεδρίαση προγραμματισμού των δύο τομέων

Δύο πρόσθετες μισές ημέρες συνεδρίασης λειτουργίας και δράσεων

2. Κεντρικό Συμβούλιο με λειτουργικό ρόλο

Conseil d' Etablissement : κεντρικό συμβούλιο αποτελούμενο από την Διεύθυνση στο σύνολό της, τον Γάλλο Πρόξενο, τον Πολιτιστικό Ακόλουθο της Γαλλικής Πρεσβείας και εκπροσώπους όλων των επιμέρους ομάδων του σχολείου όπως ο σύλλογος των ελλήνων καθηγητών. Το συμβούλιο συνεδριάζει το λιγότερο τρεις φορές του

χρόνο (συνήθως 5).

3. α) Δημιουργία κοινών προγραμμάτων(projets)
4. β) Ένταξη σε υπάρχοντα προγράμματα
5. Animasytos (SH / SF) συμμετοχή στο φεστιβάλ από κοινού
6. Φεστιβάλ Γαλλόφωνου κινηματογράφου (μαθητές της Α Λυκείου του Γαλλικού τμήματος και μαθητές του ελληνικού)
 - Επιμόρφωση των εκπροσώπων των μαθητών και του ελληνικού τμήματος από την Σχολική Ζωή
5. α) Έκδοση σχολικής εφημερίδας (1) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ L' Echo d' Eugene (Η ηχώ του Ευγένιου) μία σχολική εφημερίδα για τους δύο τομείς, που εμφανίστηκε για πρώτη φορά το 2009. Απαντά στο αίτημα συνεργασίας καθηγητών και μαθητών των δύο τομέων, όπως περιγράφεται στον ιδρυτικό νόμο του σχολείου, που είναι νόμος του ελληνικού κράτους. Εκδίδεται τρεις φορές το χρόνο, συντάσσεται αποκλειστικά στις δύο γλώσσες ελληνικά και γαλλικά.

β) MUN προσομοίωση του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου (στο Γαλλικό Ινστιτούτο) με συνεργασία των δύο τομέων και γαλλικών σχολείων της ζώνης, όπως το γαλλικό σχολείο της Κωνσταντινούπολης.

β1) Συνεργασία με το ίδιο ζήτημα με το Γαλλικό Σχολείο στην Πορτογαλία (περιλαμβάνει ταξίδι συνεργασίας). Συμμετείχαν μαθητές από το ελληνικό και το γαλλικό τμήμα

- Δράσεις στα μαθήματα (συνεργασίες καθηγητών με πρωτοβουλία τους στο μάθημα).
 - Διαγωνισμός POINCARE (διαγωνισμός Μαθηματικής Στρατηγικής Αλγοριθμικής σκέψης)
 - διεθνή (Pitcher) Αφορά στην καταπολέμηση της παράνομης διακίνησης αρχαιοτήτων .Ολοκληρώνεται αυτή τη χρονιά
 - Club μετεωρολογίας
 - Τοπικός πλούτος: γαλλικά τυριά ΑΟΠ
 - Αγορεύσεις
6. Συμμετοχή σε πρόγραμμα της AEFÉ για τα αθλήματα σε νέους σχεδόν όλων των σχολείων της
 7. Λειτουργία του CVC και CVL (λειτουργία συμβουλίων μικτών και από τους δύο τομείς ένα για το γυμνάσιο και ένα για το λύκειο)
 8. Κοινές γιορτές και κάποιες κοινές έξοδοι (η 28η σχεδιάστηκε από τον γαλλικό τομέα, η 17η Νοέμβρη από το ελληνικό λύκειο και η 25η Μαρτίου από το ελληνικό γυμνάσιο - παρακολουθούν και οι δύο τομείς ανά βαθμίδα). Κοινές δραστηριότητες
 9. Σκί στον Παρνασσό (μαθητές από το δημοτικό έως το λύκειο), στη διάρκεια των

διακοπών του Φεβρουαρίου

10. Cross , αθλητική δραστηριότητα με μαθητές του γυμνασίου των δύο τμημάτων)
11. Κοινές στιγμές στο σχολείο (κοινό γεύμα στην αρχή, κοινή γιορτή προσωπικού στο τέλος)

Θετικά σημεία

Κυριαρχεί η ώσμωση και η συνεχής συνεργασία φορέων, όπως Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Συμβουλίων Μαθητών και Συλλόγου καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση δράσεων και βελτιστοποίηση των οργανωτικών τους λεπτομερειών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι η βέλτιστη αξιοποίηση των πληροφοριών που συλλέχθηκαν και η χρήση των εργαλείων που δημιουργήθηκαν κατά τα σχολικά έτη 2021 - 2022 και 2022 - 2023. Στις προηγούμενες αξιολογήσεις έγινε καταγραφή της παρούσας χρήσης των εγκαταστάσεων, εντοπίστηκαν ελλείψεις, δημιουργήθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο και υπήρξε μια ανοιχτή συζήτηση με τους εκπροσώπους των τάξεων με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους και εμπλοκή τους στο ευρύτερο σχέδιο δράσης. Συνεχίζοντας με γνώμονα την προώθηση τακτικών - ενεργειών για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου μας αλλά και για την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές και έχοντας πάντα ως άξονα τις κτιριακές μας εγκαταστάσεις, οι δράσεις μας προσδιορίζονται στα παρακάτω πλαίσια.

- Αναζήτηση πόρων και διενέργεια έρευνας, με τη βοήθεια και δημόσιων φορέων (όπως ΤΕΕ) για τη δημιουργία κήπου τον οποίο θα διαχειρίζονται οι μαθητές. Σταθερή συνεργασία του δεκαπενταμελούς με γεωπόνους (Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών) για τη σωστή επιλογή των φυτών και τη μετέπειτα φροντίδα τους.
- Συνεχής ενημέρωση και λήψη δεδομένων μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, η

οποία προωθήθηκε από τη διεύθυνση του λυκείου, για την καταγραφή αναγκών σε σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή, την πρόβλεψη προβλημάτων και την αντικατάσταση φθαρμένων ηλεκτρονικού οπτικού υλικού (πχ ηλεκτρονικοί υπολογιστές)

- Συμμετοχή των μαθητών με εργασίες, σε ημερίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου που έχει ως κεντρικό θέμα "Τα προβλήματα λειψυδρίας και της μόλυνσης του υδροφόρου ορίζοντα".
- Παρέμβαση στη Διεύθυνση της Σχολής για την εκπόνηση μελέτης για την εγκατάσταση συλλεκτών ηλιακής ενέργειας σε ελεύθερη επιφάνεια του ευρύτερου σχολικού χώρου.
- Μηνιαία ανάρτηση εργασιών στα ειδικά ταμπλό που έχουν τοποθετηθεί στους διαδρόμους με θέμα την εξοικονόμηση ενέργειας στη σχολική μας καθημερινότητα.
- Συνέχεια του προγράμματος ανακύκλωσης στο εσωτερικό του σχολείου, όπως αυτή οργανώνεται ήδη από τους μαθητές.
- Συχνές ενημερώσεις του δεκαπενταμελούς από ειδικούς επιστήμονες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για τις σωστές πρακτικές που πρέπει να ακολουθούνται.
- Στο πλαίσιο βελτίωσης των κτιριακών υποδομών θα επιδιωχθεί η διευκόλυνση της πρόσβασης Α.Μ.Ε.Α. στο σχολείο σε συνεργασία με τη Διεύθυνση της Σχολής.

Οι παραπάνω ενέργειες αφορούν το σχολικό έτος 2023-2024 κατά τη διάρκεια του οποίου εκτείνεται το χρονοδιάγραμμα των δράσεων.

Αναζήτηση πόρων και διενέργεια έρευνας, με τη βοήθεια και δημόσιων φορέων.

Λήψη δεδομένων μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

Ανάρτηση εργασιών στα ειδικά ταμπλό που έχουν τοποθετηθεί στους διαδρόμους.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καταγράφονται και αναπροσαρμόζονται οι ενέργειες της Δράσης. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, πριν την τελική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την Εσωτερική Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας θα αποτιμηθεί η έκβαση του σχεδίου Δράσης.

Υπήρξε παρέμβαση για την αναζήτηση πόρων με σκοπό τη δημιουργία κήπου τον οποίο θα διαχειρίζονται οι μαθητές, ωστόσο δεν βρέθηκε ο κατάλληλος χώρος για τη δημιουργία του. Υπήρχε από τους συναδέλφους συνεχής ενημέρωση και λήψη δεδομένων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, η οποία είχε προωθηθεί από τη διεύθυνση του λυκείου. Υπήρξε συμμετοχή των μαθητών με εργασίες, σε ημερίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου που έχει ως κεντρικό θέμα "Τα προβλήματα λειψυδρίας και της μόλυνσης του υδροφόρου ορίζοντα" καθώς και μηνιαία ανάρτηση εργασιών στα ειδικά ταμπλό που έχουν τοποθετηθεί στους διαδρόμους. Τέλος καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λειτούργησε το πρόγραμμα ανακύκλωσης στο εσωτερικό του σχολείου.

Αποτίμηση

Η υλοποίηση της πλειοψηφίας των δράσεων που προγραμματίστηκαν από την ομάδα μας είχε ως αποτέλεσμα την εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών, από τις προηγούμενες χρονιές, σε θέματα που αφορούν την βελτιστοποίηση των συνθηκών της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές βρήκαν πολλούς τρόπους προκειμένου να εμπλακούν ενεργά τους στη δράση της ομάδας μας. Μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα δεδομένων, τη συμμετοχή σε εργασίες και τη συνέχιση του προγράμματος ανακύκλωσης υπήρχε συστηματική ευαισθητοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

Οι εργασίες των μαθητών όπως αυτές παρουσιάστηκαν στην ημερίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου με αφορμή την διεξαγωγή των Ολυμπιακών αγώνων στο Παρίσι και τις πρωτοβουλίες που έχουν λάβει οι Γάλλοι προκειμένου οι αγώνες να έχουν οικολογικό αποτύπωμα, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα.

Οι μαθητές φάνηκε να κινητοποιούνται έντονα μέσα από τις δράσεις, τόσο ως μονάδες όσο και μέσω του Δεκαπενταμελούς. Η πρόταση για την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν αφορά στην ανάδειξη της κινητοποίησης αυτής, τη διατήρησή της και την επέκτασή της και σε άλλα ζητήματα που αφορούν τη σχολική μας μονάδα.

Επιμορφώσεις για τα παθητικά κτίρια και τα νέα ενεργειακά κτίρια.

Προτάσεις για συνέχιση Δράσης.

Να υπάρξουν εκ νέου προσπάθειες και των συζητήσεις για την επίτευξη της δημιουργίας του αυτοδιαχειριζόμενου κήπου. Να συνεχιστούν οι δράσεις της φετινής χρονιάς.

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την περαιτέρω επιμόρφωσή τους και την δραστηριοποίησή τους ώστε να συμβαδίζουν με τις ανάγκες της μαθητικής κοινότητας σε έναν κόσμο που διαρκώς μεταβάλλεται. Να γίνουν οι κατάλληλες επιμορφώσεις σε συνάρτηση με τις υπό αντίχρεωση εκπαιδευτικές ανάγκες και τους επιμέρους σχολικούς στόχους

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ACSTAC (μαθητικό συνέδριο πάνω σε ένα επιστημονικό θέμα)

ERASMUS

ETWINING (παράλληλη διαδικτυακή διδασκαλία σε σχολεία διαφορετικών χωρών)

MUN ZARAGOSSE (προσομοίωση της λειτουργίας του ΟΗΕ)

YOUNG BUSINESS TALENTS (πρόγραμμα επιχειρηματικότητας μέσω προσομοιωτή)

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

ΑΔΕΛΦΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΣΤΡΑΣΒΟΥΡΓΟ

ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (επιλυση προβλημάτων μεταξύ μαθητών)

COMENIUS (διασχολική συνεργασία πάνω σε επιλεγμένο θέμα)

JIJ (Διεθνείς αθλητικοί διαγωνισμοι μεταξυ γαλλόφωνων σχολείων του Παγκοσμίου Δικτύου)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Οι απαιτούμενοι πόροι διατίθενται από τα επιδοτούμενα προγράμματα από το Ελληνικό Κράτος, το Διεθνές Δίκτυο των Γαλλόφωνων Σχολείων ή την Ευρωπαϊκή Ένωση και οτιδήποτε χρειαστεί επιπρόσθετα το καλύπτει το σχολείο

Οι προτεινόμενες επιμορφώσεις να ανταποκρίνονται στις εξατομικευμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών αλλά και να συνδέονται με τους στόχους του σχολείου ώστε να μεγιστοποιηθεί η ωφέλεια για μαθητές και εκπαιδευτικούς

Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι οι ακόλουθες.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές

ΣΥΖΗΤΗΣΗ Κ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ανά κλάδο

ΔΡΑΣΗ

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Ελαχιστες αποκλισεις κυριως χρονικες απο τον αρχικο σχεδιασμο

Αποτελέσματα της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Εξαιρετικά λόγω του καλού κλίματος και της μεγάλης πραγματικά προθυμίας των συναδελφών που παρόλες τις εκαστοτε δυσκολιες ηταν διατεθειμενοι να συμβαλλουν στην υλοποιηση του εργου με απολυτη επιτυχια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η παντοτε καλοπροαιρετη και αρμονικη συνεργασια ολου του ανθρωπινου δυναμικου του σχολειου δημιουργει ενα κλιμα ευφοριας που ευνοει την ομαδικη δουλεια και τη συναδελφικη συνεργασια για την παραγωγη επιτυχημενου εργου

Οι χαμενες ωρες λόγω εκλογων, αργιων αλλα και διαφορων δρασεων και εκδηλωσεων που το σχολειο πρωτοστατει δημιουργησαν ενιοτε ασφυκτικο χρονικο περιθωριο στους συναδελφους σχετικα με την προσχεδιασμενη εκπαιδευτικη τους οργανωση και προγραμματισμο

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Τα αποτελεσματα ερωτηματολογιων σεμιναριων διαδραστικων ημεριδων εχουν καταγραφει και καταχωρηθει για περαιτω αξιοποιηση

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε παιδαγωγικά θέματα, διδακτική, νέες τεχνολογίες, νέα ύλη και νέα προγράμματα στα γνωστικά αντικείμενα, προγράμματα για παιδιά με ειδικές ανάγκες δινοντας εμφαση στο "σχολειο της συμπεριληψης"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Οι επιτυχημενες πρακτικες που αναπτυχθηκαν θα συνεχισουν να εφαρμοζονται και θα εξελιχθουν περαιτω ωστε να υιοθετηθουν απο οσο μεγαλυτερο μερος του ανθρωπινου δυναμικου ειναι δυνατον

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Τα θεματα επιμορφωσης για νεες τεχνολογιες και τη διαχειριση μαθητων στα πλαισια του σχολειου συμπεριληψης θα αποτελεσουν οδηγο για την επομενη χρονια

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Το πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης πραγματοποιήθηκε φέτος με επιτυχια και θεωρούμε ότι θα αποτελέσει πολύτιμο εργαλείο για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και στη συνεχεια

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του έτους πραγματοποιούνται πλήθος δράσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο στο οποίο συμμετέχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί. Μέσα από αυτές τις δράσεις οι μαθητές μας αποκτούν πολύτιμες εμπειρίες και οι εκπαιδευτικοί πολύτιμες δεξιότητες. Επειδή δεν υπάρχει αναλυτική καταγραφή των δράσεων αλλά και των αποτελεσμάτων τους, σε αυτή την πρώτη φάση σκοπός είναι να γίνει η καταγραφή τους και να καταγραφούν τα αποτελέσματα των δράσεων αυτών. Στόχος είναι μέσα από αυτή την διαδικασία να αξιοποιηθούν αυτές οι δράσεις στον μέγιστο βαθμό τόσο προς όφελος των μαθητών όσο και προς όφελος των εμπλεκόμενων συναδέλφων. Ένας άλλος στόχος είναι η αξιολόγησή τους ώστε να προωθηθούν και ενισχυθούν αυτές που έχουν το μέγιστο όφελος και να καταργηθούν αυτές που δεν αποδίδουν τα αναμενόμενα.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ : Την τρέχουσα χρονιά σκοπός και στόχος της δράσης είναι η καταγραφή των διεθνών δράσεων στις οποίες καλείται να πάρει μέρος η σχολή μας και μέσα από αυτή την καταγραφή, να αξιολογηθεί αυτή η συμμετοχή όπως και να δρομολογηθούν καινούργιες δράσεις ή να ενισχυθούν οι ήδη υπάρχουσες. Μέσα από αυτές τις δράσεις αν και συμμετέχουν κυρίως μαθητές, οι συμμετέχοντες συνοδοί συμμετέχουν σε διαδικασίες με συναδέλφους τους του εξωτερικού αποκτώντας έτσι δεξιότητες και εμπειρίες τις οποίες μοιράζονται με συναδέλφους της Σχολής.

Ολοκληρώνονται; την σχολική χρονιά καταγράφηκαν οι παρακάτω δράσεις που είχαν διεθνή συμμετοχή με συμμετοχή της Σχολής μας.

1. LFH - MUN Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών που πραγματοποιείται στη Σχολή μας με συμμετοχή μαθητών από το Δίκτυο της AEFΕ. (Δεκέμβρης 2023)

2. EU Code Week με συμμετοχή των συναδέλφων της πληροφορικής

3. "Το νερό στη δίνη της κλιματικής αλλαγής" Ημερίδα στο Γαλλικό ινστιτούτο για καθηγητές ΠΕ04 με την συμμετοχή Γάλλων ερευνητών.

4. Πρόγραμμα ERASMUS είναι σε εξέλιξη.

5. Πρόγραμμα e-twinning επίσης είναι σε εξέλιξη.

6. Διεθνείς Αγώνες Νέων

7 Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών της AEFΕ που πραγματοποιήθηκε στην Ισπανία.

8. Εκπαιδευτικά - Παιδαγωγικά ταξίδια Α και Β Λυκείου στη Γαλλία, και συνεργασία με πανεπιστημιακές σχολές στη Λυών και την Γκρενόμπλ.

9. Ορχήστρα Νέων της AEFΕ με έδρα την Ισπανία

10. Διεθνείς αγώνες Νέων.

11. Εβδομάδα συμπεριληπτικότητας. Σειρά δίγλωσσων εκδηλώσεων, διάρκειας μιας εβδομάδας, για μαθητές, καθηγητές και γονείς

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι η συμμετοχή των συναδέλφων είναι περιορισμένη όσον αφορά τον αριθμό τους. Αντίθετα οι μαθητές μας συμμετέχουν σε πολλές δράσεις με διεθνή χαρακτήρα όπως η ορχήστρα των νέων της AEFΕ που επι σειρά ετών το σχολείο μας αντιπροσωπεύεται από 2 έως 4 μαθητές (φέτος δύο μαθητές).

Κατα καιρούς υπάρχουν προγράμματα επιμόρφωσης κυρίως από την AEFΕ τα οποία μπορούμε να παρακολουθήσουμε διαδικτυακά.

Θετικά σημεία

Επαύξηση των κοινών ευρωπαϊκών προγραμμάτων ελληνικού και γαλλικού τμήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα προγράμματα ανταλλαγής με φιλοξενία και επιτόπια έρευνα ζητήθηκαν από τους συναδέλφους για άμεση και απροσχημάτιστη γνωριμία μαθητών και πολιτισμών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις