

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ελληνογαλλική Σχολή "Ευγένιος Ντελακρουά" είναι ένα σχολείο διακρατικής συμφωνίας. Το λύκειο έχει 219 μαθητές σε 4-3-3 τμήματα αντίστοιχα για Α, Β και Γ Λυκείου. Είναι ίδρυμα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα και δημιουργήθηκε προκειμένου να συνυπάρξουν τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Γαλλίας, στη βάση της Ελευθερίας, Ισότητας και Δημοκρατίας. Η Σχολή, είναι ένα σχολείο ανοικτό στη κοινωνία, και το πλαίσιο λειτουργίας του στοχεύει να εμφυσήσει στους μαθητές του αξίες και ιδανικά, ποκειμένου σαν αυριανοί πολίτες, να έχουν κριτική σκέψη και ήθος.

Ο Ελληνικός τομέας, Γυμνάσιο και Λύκειο, είναι ένα αναπόσπαστο κομμάτι της Σχολής, αυτόνομο παιδαγωγικά, ελεγχόμενο από το αντίστοιχο Υπουργείο Παιδείας και ακολουθεί τη σχετική νομοθεσία.

Φέτος ήταν η πρώτη χρονιά που λειτουργήσαμε με εκπαίδευση στη τάξη - μετά από δύο χρονιές εγκλεισμού και καραντίνας - και εμφανίστηκαν αρκετά από τα προβλήματα που δημιούργησε η δίχρονη καραντίνα. Ειδικότερα, και παρά το γεγονός της οργανωμένης υποστήριξης από απόσταση (με κανονικό πλήρες πρόγραμμα μαθημάτων σε όλη την διάρκεια της καραντίνας), οι μαθητές εμφάνισαν πολλά κενά στο γνωστικό αντικείμενο (οφείλεται κυρίως στην έλλειψη των γραπτών εξετάσεων) και υπήρξαν αρκετά προβλήματα σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. Επίσης η συχνότητα ασθένειας τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών δημιούργησε αρκετά προβλήματα στην πρόοδο των μαθημάτων. Παρ' όλα αυτά η διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκε έγκαιρα, όπως επέβαλε η τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν για όλες τις τάξεις εκπαιδευτικά ταξίδια 3,4 και 5 ημερών αντίστοιχα για Α Β και Γ Λυκείου, με στόχο οι μαθητές να μπορέσουν να βρεθούν εκτός του σχολικού περιβάλλοντος και να μπορέσουν να λειτουργήσουν σαν ομάδα. Πραγματοποιήθηκαν θεατρικές έξοδοι όπως επίσης και παιδαγωγικές έξοδοι. Τη Σχολή μας επισκέφτηκαν απόφοιτοι ή/και γονείς, οι οποίοι μίλησαν στους μαθητές για τα επαγγέλματά τους (ημερίδα ΣΕΠ). Επίσης μίλησαν στους μαθητές μας επισκέπτες ομιλητές, για διάφορα θέματα, όπως την ισότητα των φύλων, τις σεξουαλικά μεταδιδόμενες ασθένειες, δημοσιογράφοι στην εβδομάδα τύπου και πολλοί άλλοι. Φέτος δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην επιστροφή στην κανονικότητα και στην επαναφορά δράσεων που υπήρχαν προ Covid. Σε κάθε περίπτωση ακολουθήθηκαν αυστηρά, τα πρωτόκολλα που προβλέπονταν τη δεδομένη περίοδο.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε εποικοδομητική επικοινωνία με το νέο ΔΣ του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων της Σχολής, για διάφορα θέματα.

Η σχολική χρονιά 2021 - 2022 θα μπορούσαμε να πούμε ότι χαρακτηρίζεται από θετικό πρόσημο, γιατί αφενός μεν δεν έκλεισε κανένα τμήμα - αν και υπήρχαν αρκετές ασθενείς σε μαθητές και εκπαιδευτικούς - μπορέσαμε να επαναφέρουμε τις τάξεις μας σε κατάσταση σχολικής λειτουργίας και να κάνουμε όλες εκείνες τις δράσεις κοινωνικοποίησης των μαθητών μας. Θεωρούμε ότι έχουμε βάλει τις βάσεις για την επιστροφή στην κανονικότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, επιβεβαιώθηκαν αλλά και εντοπίστηκαν νέα θέματα που αφορούν την λειτουργία της Σχολής. Είναι πολύ σημαντική αυτή η καταγραφή, γιατί μέσα από αυτή την καταγραφή, η Σχολή θα μπορέσει να αναλάβει μέτρα για την λύση των προβλημάτων ή την βελτίωση της κατάστασης.

Είναι σημαντικό το θετικό κλίμα που υπάρχει τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και ανάμεσα στους μαθητές και καθηγητές. Το γεγονός ότι υπάρχει σύμπνοια στους συναδέλφους ως προς την επίλυση των προβλημάτων ερμηνεύεται ότι πολύ σύντομα θα υπάρχει βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποξένωση που άφησε η διετής καραντίνα είναι ίσως το μεγαλύτερο πρόβλημα της Σχολής. Όμως με θετική διάθεση, θα βρεθούν όλες εκείνες οι διεργασίες, Οι οποίες θα αντιστρέψουν αυτό το κλίμα της αποξένωσης. Μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις, την συμμετοχή τους σε ταξίδια αλλά και παιδαγωγικές εξόδους, την εμπλοκή τους στην υποστήριξη δράσεων της σχολής, είναι μερικά από τα μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να φέρουν τους μαθητές σε μεγαλύτερη επικοινωνία μεταξύ τους και να τους κάνουν να λειτουργούν σαν ομάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανεξάρτητη οικονομική διαχείριση, ο έγκαιρος προγραμματισμός και σχεδιασμός της ανάπτυξης της Σχολής είναι από το πίο σημαντικά θετικά σημεία. Ταυτόχρονα, η καταγραφή των προβλημάτων που υπάρχουν είναι σημαντική προκειμένου να μπορέσουμε να δρομολογήσουμε τις σωστές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία νέων χώρων, αιθουσών. Καλύτερη αξιοποίηση των υπαρχόντων χώρων και προσπάθεια μείωσης των μετακινήσεων των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση της Σχολής απέναντι στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η διαθεση αυτή εκφράζεται με την οικονομική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, προκειμένου να μπορέσουν να παρακολουθήσουν ένα συνέδριο.

Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία μεταξύ της Σχολής και εξωτερικών παραγόντων που παρέχουν επιμόρφωση προκειμένου να καθοριστούν τα θέματα αλλά και η μορφή της επιμορφωσης που επιθυμούμε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπάρχει και 6η δράση στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και δη το Bullying. Η εργασία αυτή για τεχνικούς λόγους δεν μπόρεσε να αναρτηθεί, παρά τις προσπάθειές μας. (Ανάκτηση κωδικού, προσπάθεια αποθήκευσης με μη αποδοχή κλπ.) Η αναφορά είναι διορθώσιμη αλλά δεν αξιοποιήθηκε στην τελική αναφορά λόγω του ότι δεν είναι προσβάσιμη σε όλους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η φετινή χρονιά θα μπορούσαμε να πούμε ότι είχε ένα διερευνητικό χαρακτήρα, καταγραφής των θεμάτων που απασχολούν τη Σχολή. Αν και παράλληλα πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις. Η καταγραφή των θεμάτων που απασχολούν την κοινότητα είναι ίσως το σημαντικότερο κέρδος της φετινής χρονιάς. Ο προβληματισμός πάνω στο τι θα κάνουμε και πως είναι το δεύτερο σημαντικό κέρδος μια και υπάρχει ήδη μια αρχική σκέψη για το πως

προχωράμε από εδώ και πέρα. Τέλος η καταγραφή των δυνατοτήτων και των υποδομών που παρέχονται από τη Σχολή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία στην επικοινωνία ήταν ίσως το μεγαλύτερο πρόβλημα, λόγω των περιορισμών λόγω COVID 19. Ελπίζοντας σε μια διαφορετική χρονιά για την επόμενη χρονιά, θεωρούμε βέβαιο ότι πολλές από τις σχεδιασμένες δράσεις θα μπορέσουν να πραγματοποιηθούν ή και να βελτιωθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια