

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η **Ελληνογαλλική Σχολή Ευγένιος Ντελακρουά** δημιουργήθηκε ύστερα από την υπογραφή διακρατικής συμφωνίας μεταξύ Ελλάδας και Γαλλίας το 1974. Είναι ένα ίδρυμα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που δημιουργήθηκε προκειμένου να συνυπάρξουν τα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο κρατών, πάνω στη βάση της Ελευθερίας, της Ισότητας και της Δημοκρατίας.

Αποτελείται από το Γαλλικό και το Ελληνικό Τμήμα και αριθμεί συνολικά 2019 μαθητές. Ό,τι αφορά διαχείριση πόρων, υλικοτεχνική υποδομή, κτηριακές εγκαταστάσεις και γενικότερα οικονομική διαχείριση με την ευρεία έννοια ανήκει στη δικαιοδοσία της Οικονομικής Διεύθυνσης του σχολείου, η οποία συνεργάζεται στενά με κάθε τμήμα, καταρτίζοντας από κοινού τον εκάστοτε προϋπολογισμό αποτυπώνοντας τις ανάγκες του και τις προοπτικές του.

Το κάθε τμήμα είναι αναπόσπαστο κομμάτι της Ελληνογαλλικής Σχολής, αυτόνομο παιδαγωγικά, ελεγχόμενο από το αντίστοιχο Υπουργείο Παιδείας, ακολουθώντας τη σχετική νομοθεσία.

Το **Λύκειο του Ελληνικού τμήματος** αποτελείται από 10 τμήματα, τέσσερα στην **Α' Λυκείου** και από 3 σε στην **Β' και την Γ' Λυκείου** με συνολικό δυναμικό **219 μαθητές**. Προσφέρει υψηλού επιπέδου μόρφωση, προετοιμάζοντας τους μαθητές του ως πολίτες του «αύριο», εφοδιάζοντάς τους με τα κατάλληλα εφόδια. Είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με συγκεκριμένο πλαίσιο λειτουργίας, που στοχεύει να εμψυχήσει στους μαθητές του αρχές και ιδανικά, δημιουργώντας ελεύθερους πολίτες με κριτική σκέψη και ήθος.

Την παρούσα χρονική στιγμή καλούμαστε να προβούμε σε γενική εκτίμηση του έργου και των λειτουργιών της σχολικής μονάδας κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2020-2021) και να υποβάλλουμε συνοπτική Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Μετά το πρώτο δίμηνο με διά ζώσης εκπαιδευτική λειτουργία, (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2020) όπου έγινε προσπάθεια να επανέλθουν οι μαθητές σε έναν φυσιολογικό ρυθμό, να καλυφθούν κενά και να εξασφαλιστεί η αφομοίωση της ύλης σε βάθος, εισήλθαμε και πάλι σε καθεστώς εγκλεισμού και εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία το οποίο τελικά είχε διάρκεια 6 μηνών τουλάχιστον.

Αν και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να εξισωθεί ή αντικατασταθεί η διά ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καταφέραμε να κρατήσουμε ζωνφό το ενδιαφέρον των μαθητών μας, καλύπτοντας την ύλη σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Πρωταρχικός μας στόχος ήταν να διασφαλιστεί στο μέγιστο η εκπαιδευτική διαδικασία, ευνοώντας με κάθε τρόπο την πρόοδο των μαθητών μας με πρώτιστο μέλημα την ψυχολογική τους ισορροπία. Ακολουθήθηκε πιστά το ωρολόγιο πρόγραμμα. Υπήρχε διαρκής παρακολούθηση της φοίτησης και των απουσιών, με αντίστοιχη ενημέρωση των γονέων σε καθημερινή βάση. Η επικοινωνία των καθηγητών με τις οικογένειες γινόταν σταθερά σε εβδομαδιαία βάση, όπου οι γονείς μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του σχολείου μας είχαν τη δυνατότητα να ζητήσουν συνάντηση ενημέρωσης από τους διδάσκοντες. Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) απογευματινές συναντήσεις ενημέρωσης προόδου.

Σε αυτό βέβαια βοήθησε στο μέγιστο ο σωστός προγραμματισμός και η έγκαιρη πρόβλεψη των αναγκών που θα παρουσιάζονταν, διαβλέποντας από νωρίς, πως θα υπάρξει εκ νέου εξ αποστάσεως παροχή εκπαίδευσης. Πραγματοποιήθηκε λοιπόν βελτίωση και εκσυγχρονισμός των υπάρχοντων συστημάτων, δρομολογήθηκε έγκαιρα η αγορά νέων υπολογιστών με τα κατάλληλα προγράμματα, και ότι άλλο είναι απαραίτητο, υποστηρίζοντας υλικοτεχνικά με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την απρόσκοπτη λειτουργία της σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Αξιοποιήθηκε ακόμη περισσότερο η θεσμοθετημένη στο σχολείο μας ώρα παιδαγωγικής συνάντησης ανά κλάδο ειδικοτήτων, όπου υπήρχε διαρκής συνεργασία με ανταλλαγή απόψεων και ιδεών σχετικά με την εφαρμογή καλών πρακτικών. Προγραμματίστηκαν παράλληλα ενδοσχολικές επιμορφώσεις κυρίως εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες.

Στο πλαίσιο διατήρησης της κανονικότητας οι μαθητές της **Α Λυκείου** παρακολούθησαν σεμινάριο σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και διαχείρισης χρόνου, για τους μαθητές της **Β'** και της **Γ' Λυκείου** διατηρήθηκε ο ρυθμός της εντατικοποίησης στην προετοιμασία των μαθημάτων προσανατολισμού με συχνές γραπτές αξιολογήσεις.

Ωστόσο υπήρξε προβληματισμός σχετικά με το επίπεδο αφομοίωσης της ύλης από τους μαθητές, καθώς δεν μπορούσε να διασφαλιστεί απόλυτα το αδιάβλητο των διαγωνισμάτων και των τεστ σε εξ αποστάσεως μορφή. Ο Σύλλογος μάλιστα σε συνεργασία και απόλυτη σύμπνοια με το Σύλλογο Διδασκόντων του Γυμνασίου είχε εκφράσει τις έντονες ανησυχίες και αντιρρήσεις του, με ανοιχτή επιστολή προς την Υπουργό Παιδείας σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών και τη βαθμολόγησή τους στο Α' Τετράμηνο.

Η σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε με την επαναλειτουργία των σχολείων με συντονισμένες προσπάθειες να υποστηρίξουμε τους μαθητές μας στη μετάβαση τους στην επόμενη τάξη, εξασφαλίζοντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την εμβάθυνση στη διδαγμένη ύλη.

Το θετικό πρόσημο στην αποτίμηση της σχολικής χρονιάς 2020-2021 επιβεβαιώνεται με την ανταπόκριση των γονέων και τη συμπαράστασή τους στο έργο μας και κυρίως με την εμπιστοσύνη που εξακολουθούν να δείχνουν στο σχολείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ευελιξία στην αντιμετώπιση των προβλημάτων, η σύμπνοια του συλλόγου των εκπαιδευτικών και η κοινή τους στάση, απέναντι στην εξέλιξη του σχολείου. Οι καλές σχέσεις μαθητών καθηγητών που χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμό.

Σημεία προς βελτίωση

Στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, χρειάζεται εγρήγορση σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργανωμένη οικονομική υπηρεσία, έγκαιρος προϋπολογισμός, και σωστός σχεδιασμός λειτουργίας και δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον βελτίωση και αξιοποίηση χώρων διδασκαλίας και υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ώρα συνεργασίας ανά κλάδο, δίνει δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και διάχυσης των καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυνατή εμπλοκή των καθηγητών σε αυτές τις δράσεις με ταυτόχρονη συμμετοχή των μαθητών σε αυτές.