

	<p style="text-align: center;">LYCEE FRANCO-HELLENIQUE EUGENE DELACROIX</p> <p style="text-align: center;">B.P. 60050 15301 AGHIA PARASKEVI ATHENES -GRECE TEL (+30) 211 300 91 00 FAX (+30) 211 300 91 15 http://www.lfh.gr</p>
---	---

Conseil d'école du 12/05/2020

Monsieur Rapp accueille les membres du conseil d'école et indique que la personne chargée d'établir le compte-rendu sera Madame Plassmann.

Il remercie les membres de leur présence dans un contexte anxieux qui ne permet pas de réunion en présentiel. Le conseil d'école se déroule donc en visio conférence.

Présents :

Représentants des parents : Mme Bakoula, Mme Lamblin, Mr. Gambade, Mme Malaxos, Mr. Molfessis,

Enseignants : Mme Alix, Mme Auvé, Mme Bairaktari, Mme Bellone, Mr. Buathier, Mr. Dubourg, Mme Féliers, Mme Gontikakis, Mme Girard, Mme Lacour, Mme Monos-Skandalis, Mme Prudhomme, Mme Saydeh, Mme Panayota Yanneli

Direction : Mr. Rapp

Début des travaux du conseil : 15h00

1. Rappel de l'ordre du jour

- **Préparation de la rentrée 2020/2021 et structure pédagogique envisagée (en prévision du conseil d'établissement fin mai)**

Le compte-rendu de ce conseil sera officiellement adopté lors du troisième conseil d'école.

2. Préparation de la rentrée 2019-2020

a) Campagne d'admission

Pour rappel : La campagne d'admission est ouverte depuis le 2 décembre 2019

- Le serveur du site internet du LFHED est accessible depuis cette date et les parents doivent saisir une demande d'inscription en ligne.
- Cette année, Madame Duhamel est chargée de la gestion de ces dossiers.
- A ce jour, **163 dossiers de demandes** ont déjà été traités. Pour rappel, les dossiers sont classés selon les priorités indiquées sur le site dans l'onglet « *conditions d'inscription* »

Niveaux	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Demandes	20	17	26	54	11	8	13	14

Rappel des priorités pour le classement des demandes d'inscription :

1/ Les enfants français, 2/ Les enfants scolarisés dans un établissement de France ou un établissement français de l'étranger, 3/ Les enfants venant des écoles maternelles partenaires (pour le CP), les enfants issus de fratries dont les frères et sœurs sont déjà scolarisés au Lycée et 4/ les enfants des anciens élèves de l'établissement)
(pour info 148 dossiers avaient été traités à la même date l'an passé)

- Ces chiffres datent du 05 mai 2020
- Nous continuons de recevoir des demandes d'inscription.
- Compte tenu de la situation sanitaire, 4 familles expatriées ont annulé leur demande.
- Les demandes proviennent pour beaucoup de familles grecques (pour les classes d'élémentaire il s'agit d'élèves qui majoritairement ne parlent pas français)
- Plusieurs réunions d'informations ont été organisées depuis octobre (12 octobre, 9 novembre, 7 décembre et 18 janvier). Environ 130 personnes y ont assisté.
- Au cours de ces rencontres, une présentation de l'établissement et de son projet leur a été faite. (Comme l'an passé, 2 films ont complété ces présentations).
- Compte tenu de l'actualité la traditionnelle la rencontre avec les nouveaux élèves et leurs parents n'a pu avoir lieu. Pour rappel : Cette rencontre permet à l'école de connaître le projet familial des parents et donne un indicateur sur les connaissances (compétences linguistiques et sociales)
- Question de Mr. Dubourg (enseignant en PS/MS) sur l'évaluation des enfants qui demandent leur inscription en GS et même en PS et MS.

Mr. Rapp répond que nos écoles partenaires avec qui nous travaillons depuis le 9 mars (lien vers activités, soutien pédagogiques) nous fournissent déjà des infos sur les enfants. De plus, un travail est prévu avec les enseignantes de de FLE/FLSCO (Français Langue de SColarisation).

b) Etat des lieux général

Comparatif n et n-1 au 05/05/2020

Niveaux 2020/2021	Réinscriptions	Inscriptions	Total
PS		20	20
MS	20 (1)	17	37
GS	50 (1)	28	78
Cp	64 (1)	43	107
Ce1	111 (2)	9	120
Ce2	92 (1)	6	98
Cm1	100 (3)	8	108
Cm2	111	9	120
Total	548 (9)	140	688

Nous envisageons une structure à 30 classes.

Il s'agirait (**à ce jour et considérant les effectifs prévisionnels**)

2 classes de PS/MS ; 1 classe de MS/GS ; 3 classes de GS ; 5 classes de CP ;

6 classes de CE1 ; 5 Classes de CE2 ; 4 classes de CM1 ; 4 classes de CM2

1 classe de CM1/CM2

Nous accueillons des élèves à besoins particuliers qui étaient en CP cette année et qui montent en CE1 l'année prochaine. D'où une 6^{ème} classe de CE1. Ce seront deux classes de CE1 accueillant ces élèves à besoins particuliers qui seront allégées à 18-19 élèves.

Niveaux 2019/2020	Réinscriptions	Inscriptions	Total
PS		21	21
MS	26	22	48
GS	48	22	70
Cp	67	51	118
Ce1	93	4	97
Ce2	101	4	105
Cm1	112	1	113
Cm2	111	5	116
Total	558	130	688

c) Parcours linguistique

➤ Rentrée 2019 au CP GREC+

Dispositif expérimental (10 élèves : tps scolaire + hors temps scolaire)

- ✓ (Depuis le 9/03 priorité a été donnée aux fondamentaux en langue française)
- ✓ Les cours de langue ont été proposés
- ✓ Départ d'élèves en 2020 (problématique du suivi au CE1)
- ✓ La question du coût a aussi été posé (activités hors temps scolaire)
- ✓ Profil des élèves :

(rappel : il s'agit d'un dispositif dans la section française proposant + de grec pour les élèves ayant une maîtrise suffisante du français. Un bilan du dispositif tenant compte de tous les éléments d'actualité sera effectué

➤ **Entrée en sixième SIB et OGALCH (mise à jour)**

- ✓ Ces deux parcours ont été présentés aux familles d'élèves **le 20 février**
- ✓ Des tests permettent d'apprécier si le niveau de l'enfant est suffisant pour suivre l'une de ces 2 sections :
 Pour OGALCH, l'examen **écrit était prévu le 9 mars** - Nombre d'élèves : **49 (pour 30 places)**
 Pour la SIB : l'examen **écrit était prévu le 11 mars** - Nombre d'élèves : **41 (pour 28 places)**
 Pour la SIB, l'examen **oral était prévu la semaine du 16 mars** Nombre d'élèves : 41 (pour 28 places)
- ✓ Correction anonyme avec numérotation des copies.
- ✓ Deux options (mais quoi qu'il en soit, ce sera mi-juin maxi compte tenu de l'organisation de la rentrée 2020)
 - Réouverture de l'établissement = passation des examens en présentiels (probablement la semaine du **9/06 pour l'écrit et l'oral**)
 - Non – réouverture de l'établissement = passation en distanciel (via une plateforme) ; question de l'oral en cours par des outils informatiques comme zoom.

Question de Mme Lamblin : « Si l'école primaire ouvre ses portes à partir du 1^{er} juin, peut-être que tous les enfants ne reviendront pas, donc faudrait-il proposer les deux options distanciel et présentiel ? »

Mr. Rapp répond que ce sera compliqué de faire une solution pour les uns et une autre pour les autres. On envisagera de demander à tous les élèves de venir pour les examens en présentiel ou alors on appliquera le système en distanciel à tous.

Question : « Que fait-on si l'école ne rouvre qu'en septembre ? Avez-vous envisagé cette situation ? Avez-vous un plan C ?

Mr Rapp dit que les choses seront envisagées bien entendu en fonction des directives des autorités sanitaires.

Question de Mr. Molfessis : « Si l'école ouvre, soit en juin, soit en septembre, comment va-t-on faire pour faire appliquer les règles sanitaires par les tous petits ? »

Mr. Rapp répond que nous ne savons pas si les maternelles seront concernées, si les enfants viendront un ou plusieurs jours par semaine, et que nous avons beaucoup d'inconnues à l'heure actuelle. La situation n'est pas claire et effectivement les normes actuelles demandent que nous n'accueillions que 6 élèves dans une classe de maternelle. Il nous manque encore beaucoup d'éléments sur le retour des plus petits. Nous réfléchissons beaucoup à ces questions importantes.

Mme Lamblin : « Beaucoup de parents s'inquiètent du niveau des enfants. Nous n'attaquons pas le travail qui est fait. Le MEN a même dit que ce qui est fait à la maison est évidemment moins important que ce qui est fait à l'école. Avez-vous prévu de faire des vacances studieuses ? Pour une remise à niveau ? Surtout pour les enfants qui ont des difficultés et qui ont du retard ? Qu'est-ce qui va être mis en place pour que les enfants rattrapent leur retard et de découper l'année en 2 semestres et non pas 3 trimestres ? Certaines écoles françaises à l'étranger pensent faire deux mois de remise à niveau. »

Mr. Rapp dit qu'on n'a pas de directives par rapport à tout cela mais ce sera discuté en conseil des maîtres. Ce ne sera pas une remise à niveau mais une rentrée organisée pédagogiquement, accompagnée d'évaluations diagnostiques. Les enfants rentrant en 6^{ème} doivent acquérir leurs compétences en fin de 6^{ème}. Les enfants qui ont des difficultés sont pris en charge par les enseignants en ce moment. Nous sommes dans une situation exceptionnelle mondiale. Donc c'est quelque chose qui sera mis en place globalement. Il y a eu une continuité, des outils proposés différents d'une classe à l'autre, des propositions pour les élèves en difficulté, et les enseignants s'occupent toujours des élèves qui ont plus besoin d'un encadrement particulier.

Mme Prudhomme : « Les enseignants ne sont pas inquiets sur les progrès de leurs élèves ni sur une remise à niveau. C'est leur métier d'avoir des groupes classes hétérogènes et des élèves qui ont plus besoin que d'autres et ils sont suivis particulièrement. »

Mme Bairaktari : « Les élèves qui se fatiguent ou qui ne sont pas assidus sont souvent sollicités par l'enseignante pour ne pas qu'ils se découragent. L'objectif est qu'ils ne se renferment pas en cas de difficultés. Les autres élèves ne savent pas ce que l'enseignante fait avec chaque élève. Témoignage que les élèves qui avaient le plus de difficultés en classe se sont révélés pendant le confinement. Les parents étant présents, leur aide a été très précieuse. Les élèves les plus faibles l'inquiètent le moins et finalement les réactions ne sont pas toujours celles auxquelles on s'attend. »

Mme Auvé : « Beaucoup d'enfants se sont révélés et les relations se sont beaucoup construites depuis le confinement. Il y a eu de très belles surprises surtout pour des élèves ne parlant pas bien français, ils se sont libérés. »

Mme Malaxos : « Pour les mamans qui travaillent, c'est très difficile s'il n'y a pas plus de contact avec les enseignants. Si les parents ne sont pas là, le travail n'est pas fait correctement. Elle voudrait entendre si par rapport à l'année prochaine, en cas de seconde vague, avoir des cours par correspondance est prévu, avoir un programme, se mettre devant l'ordinateur à certaines heures ? Ils ne récitent plus les devoirs à leurs parents, pourraient-ils les réciter à leurs enseignants par zoom ? Des cours quotidiens seront-ils organisés ? Est-il trop tôt pour poser des questions pareilles ? Comment envisagez-vous une deuxième vague ? Ou même en juin, si l'école ne réouvre pas, ou si nous ne pouvons pas envoyer nos enfants car nous avons quelqu'un de malade à la maison, y aura-t-il des cours 2h à 3h de zoom par jour tous les jours ? »

Mme Bairaktari « Depuis le 9 mars, il y a la liberté pédagogique pour chaque enseignant d'organiser sa classe comme elle/il le pense plus judicieux. Chacun fait différemment. En ce qui me concerne je ne peux pas avoir autant d'heures par jours car mes élèves travaillent en groupes, j'ai des groupes de 6 élèves, par exemple. »

Mme Alix : « Les enseignants passent de 5 à 7h devant les écrans. Demander aux enfants de passer 3h par jour devant les écrans, ce n'est pas conseillé et cela ne suit pas les recommandations d'hygiène publique, même dans une situation temporaire et exceptionnelle. Ce n'est pas quelque chose à copier des autres écoles car c'est une question de santé publique. Je proposerais que les enfants ne fassent plus que jouer et lire et de voir ce que cela ferait sur les résultats scolaires. »

Mme Feliers : « Les enfants au primaire sont incapables de se concentrer autant d'heures devant des écrans. Certains ne peuvent pas se concentrer plus de 30 minutes. Rester concentré 3 heures devant un écran est un idéal impossible à atteindre. »

Mr Rapp prend la parole pour rappeler que « de la maternelle au CE2, les parents doivent rester près de leurs enfants pendant toute la durée de la connexion zoom. Les soucis de santé publique que font naître les écrans chez ses enfants du primaire sont réels et il y a un an au conseil d'école les parents s'inquiétaient justement de l'exposition de leurs enfants aux écrans. »

Mr. Buathier rebondit en disant qu'il « comprend les inquiétudes des parents avec ce retour à la normalité et pour les enfants ce confinement imposé. Peut-être faut-il repenser l'environnement à la maison, ce qu'on peut enlever et laisser à la portée de l'enfant, les jeux – quels types de jeux- des livres, garder une sorte de rythme non pas comme des cours particuliers mais un entre-deux entre l'école, la maison, un temps encadré, etc. Lorsque les enfants restent deux mois en vacances d'été, les enfants ne reviennent pas plus bêtes. »

Mme Bellone souhaite intervenir pour revenir sur l'infrastructure école et l'infrastructure maison. « Cette situation est inédite aussi en tant que professionnels et nous nous sommes formés tout de suite et nous avons cette liberté de fournir à notre classe ce que nous pensons utile pour le développement des élèves. L'école nous a fourni des outils numériques et des formations. Nous sommes 5 à la maison avec 3 enfants, dont 2 qui sont au secondaire ont des zooms en permanence et des connections instables et difficiles. C'est impossible de rajouter des zooms trop nombreux pour les petits au primaire. Il y a des parents qui demandent toujours plus et d'autres qui ne veulent pas en avoir autant. On va créer encore plus d'inégalités par manque de moyens et de disponibilités des parents. Il y a des créneaux horaires, priorité aux enseignantes de français, puis le Grec et trouver des créneaux en Anglais. Tous ces zooms sont impossibles à organiser. A l'école, on est en classe mais ces heures ne sont pas utilisées à 100% pour écouter : il se lève, il bavarde, il cherche, etc. J'ai reçu tellement de messages avec les élèves, nous avons gardé ce lien avec vos enfants et ce sont les nôtres aussi, c'est notre métier, on les aidera. Il faut nous faire confiance. »

Mme Bakoula remercie toutes et tous pour tous les efforts et le travail qui a été fait, elle est très satisfaite et reconnaissante avec le travail que l'école a mené et la même chose avec sa fille au Gymnase.

Mme Bairaktari reprend la parole pour dire que c'est plus facile de mettre un enfant devant un écran au lieu de faire en sorte qu'il lise des livres. Elle essaie de développer l'intérêt des enfants. « Même avec des élèves de CM2, il est difficile d'aborder des nouvelles notions par un écran comme dans une classe. »

Mme Malaxos remercie également les enseignants. Elle est d'accord avec tout ce qui a été dit. Elle n'a pas demandé l'utilisation multipliée des écrans pour occuper ses enfants ou parce qu'elle est pour les écrans. Pour elle, c'est une situation exceptionnelle. Le souci n'est pas tant l'outil utilisé mais le contact avec l'enseignante quotidiennement. Elle remercie beaucoup les enseignantes de ses enfants et elle ne sous-entend pas de donner des leçons sur comment elles devraient faire ou

pas. Multiplier la fréquence des répétitions des exercices et d'utilisation des choses apprises. Elle voit que la plupart des établissements a adopté cette manière de faire et d'où sa question mais si cela est la philosophie de l'établissement, alors elle la respecte.

Mr. Gambade rebondit pour dire que les parents ne savent pas qu'il y a la liberté pédagogique et maintenant ils font des comparaisons au sein de l'école sans comprendre pourquoi les enseignants font les choses différemment mais aussi avec des établissements privés de l'extérieur. Les parents ont besoin d'une communication pertinente pour qu'ils comprennent. Ils ont besoin que vous le leur expliquiez.

Mr Rapp répond que les parents ont choisi d'inscrire leurs enfants dans le système français parce qu'ils ne veulent pas les mettre dans le système grec. Des réunions d'information et présentation, des rencontres ont été organisées depuis des années. Depuis le premier jour de la fermeture, dès les premiers courriers les parents ont été informés des différentes façons envisagées.

Mr. Gambade demande que les choses soient rappelées aux parents. Leur communiquer à nouveau.

Mme Malaxos demande en effet une communication plus spécifique sur ce point aux parents.

Mr. Rapp informe le conseil qu'un nouveau courrier dans ce sens sera envoyé.

Mr Molfesis demande une ligne de direction commune à tous les enseignants dans les cas où le confinement durerait très longtemps. Il faut anticiper.

Mme Prudhomme dit que les échéances sont courtes pour pouvoir répondre aux besoins des élèves et ce sont des questions sur lesquelles il faudra réfléchir bien sûr et se concerter tous les enseignants ensemble.

Mme Monos explique qu'il a fallu tout réinventer pour faire à distance et le temps de préparation est parfois le double et le triple du temps utilisé.

Mr. Buathier parle des cours par correspondance et de la révision de l'organisation des cours pour les enfants. Tout est une question d'effectivité du travail, les enfants ont progressé même sans être au contact de leurs copains, de leur enseignant ; enfermés chez eux. Ils ont quand même réussi à avancer. Il rappelle que le vrai questionnement est en termes de rythme. En termes d'interface, il ne faudra pas sur-exposer les petits aux écrans. Nous tenterons d'uniformiser les pratiques au sein des équipes.

Mme Saydeh aussi prend la parole pour dire que chaque enseignant a tenté plusieurs choses qui seront mises en commun et des réflexions globales seront menées pour arriver à s'améliorer en tant qu'équipe.

Mr Molfesis demande à ce que l'école réfléchisse à des moyens pour recréer un environnement français pour des familles grecques. Les enfants grecs ne peuvent pas voir leurs amis français pour se remettre dans un bain français.

Mr. Molfesis remercie tout le monde pour les échanges.

Monsieur RAPP remercie les membres du conseil d'école pour la qualité des échanges et les informe de la tenue du prochain conseil d'école le **mardi 16 juin**. Il espère celui-ci en présentiel.

Fin du conseil : 17h00